



Universidad
Autónoma
de Nayarit

QUE EL ÉXITO DEL AHORA, SIEMPRE SEA
PROPORCIONAL A LA **CALIDAD EDUCATIVA**
DE NUESTRA UNIDAD ACADÉMICA.



2^º INFORME SEGUNDO DE ACTIVIDADES

Dra. Mónica Salcedo Rosales

DIRECCIÓN DE LA
UNIDAD ACADÉMICA DE ECONOMÍA

2023

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	4
1. DOCENTES.	6
2. ALUMNOS.	12
2.1. Primer Ingreso	12
2.2. Matrícula.	14
2.3. Egreso y Titulación.	16
2.4. Apoyos y Becas.	17
3. FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE.	19
4. PERTINENCIA DE LA OFERTA ACADÉMICA.	23
4.1. Economía.	23
4.2. Informática.	24
4.3. Sistemas Computacionales.	26
5. PROMOCIÓN DEL INGRESO.	29
5.1. Programas Académicos de Licenciatura.	29
5.2. Maestría en Desarrollo Económico Local (MDEL).	30
5.3. Maestría en Tecnologías de Información Emergentes Aplicadas a la Educación (MTIEAE).	32
6. PROCESOS FORMATIVOS Y DE INVESTIGACIÓN.	34
6.1. Encuentro de la Red Nacional de Programas de Posgrado en Desarrollo Local.	34

6.2. Seminario de Tecnologías de Información Emergentes Aplicadas a la Educación.	36
7. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN.	43
7.1. Economía.	43
7.2. Informática.	46
7.3. Sistemas Computacionales.	48
7.4. MDEL.	49
7.5. MTIEAE.	51
8. INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS CON IMPACTO SOCIAL.	54
9. VINCULACIÓN.	56
9.1. Vinculación académica.	56
9.2. Vinculación Social.	59
9.3. Vinculación con egresados.	61
9.4. Educación continua.	65
10. SERVICIOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS.	67
10.1. Carga académica.	67
10.2. Tutorías.	71
10.3. Control Escolar.	76
10.4. Mantenimiento de espacios físicos.	78
10.5. Infraestructura de TIC.	81
10.6. Control de bienes.	83
11. PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN.	87
11.1. Evaluación y seguimiento al POA 2023.	87
11.2. Integración del Programa POA 2024.	95

11.3. Estadísticas de educación superior.	100
12. EJERCICIO DEL GASTO.	102
MENSAJE DE LA DIRECTORA.	109

● PRESENTACIÓN

El presente informe 2023 de la Unidad Académica de Economía (UAE) de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) se elabora en cumplimiento con las disposiciones establecidas en el Estatuto de Gobierno de la UAN y el Reglamento de Planeación de la UAN. Su objetivo es evaluar y documentar los avances en la gestión académica y administrativa de la UAE y su contribución con el Plan de Desarrollo Institucional de la UAN 2022-2028 (PDI-UAN 2028).

Durante el año 2023, nuestra Unidad Académica enfrentó desafíos significativos y logró importantes avances. Este informe no solo cumple con la obligación de rendición de cuentas establecida en el Artículo 59 del Estatuto de Gobierno de la UAN, sino que también proporciona una visión clara y transparente de nuestras actividades, logros y áreas de oportunidad. La UAE se compromete a ofrecer una educación de calidad, promover investigaciones de impacto y fortalecer la vinculación con la comunidad. Este documento refleja estos esfuerzos y busca mantener una comunicación abierta y continua con todos los miembros de nuestra comunidad.

La estructura del informe aborda aspectos clave de nuestra gestión durante el año 2023. En el ámbito docente, se presentan el estado y características de la planta docente,

junto con las actividades de formación continua realizadas. En lo relativo a los estudiantes, el informe detalla la admisión, matrícula, egresados y becas otorgadas, subrayando nuestros esfuerzos para apoyar a los alumnos y mejorar sus oportunidades educativas.

Además, se detallan las acciones emprendidas para fomentar la actualización y formación docente, mediante programas de capacitación diseñados para mejorar las habilidades pedagógicas y disciplinares. También se describen los trabajos realizados en la revisión de los programas curriculares, con el objetivo de asegurar que nuestros planes de estudio sigan siendo pertinentes y de calidad. Las estrategias de promoción de los programas académicos de la UAE, orientadas a incrementar la matrícula, incluyen visitas a escuelas y la participación en jornadas de difusión académica.

Este informe es fruto del esfuerzo colectivo de toda la comunidad de la UAE. Agradecemos profundamente la dedicación de nuestros docentes, estudiantes y personal administrativo. Reafirmamos nuestro compromiso con la mejora continua y con la formación de profesionales capaces de enfrentar los desafíos del futuro con conocimiento, ética y responsabilidad.

1. DOCENTES.

Durante el periodo que se informa, la UAE contó con un grupo destacado de 48 profesores adscritos. De ellos, 36 son profesores de tiempo completo, quienes se dedicaron de manera comprometida tanto a la enseñanza como a la investigación académica. Adicionalmente, 12 profesores de hora asignatura complementaron el equipo, aportando su experiencia y conocimiento en áreas específicas.

Tabla 1. Personal Docente Adscrito a la UAE por Tipo de Contratación y Género, 2023.

TIPO DE CONTRATACIÓN	H	M	TOTAL
Hora, semana mes	11	1	12
Tiempo completo	22	14	36
Total	33	15	48

Fuente: Elaboración propia con registros de la Subdirección Administrativa.

Los profesores de tiempo completo desempeñan un papel fundamental en la práctica docente, gracias a su dedicación, experiencia y especialización en las áreas de conocimiento de los programas académicos de la UAE. Su compromiso con la investigación académica y la atención a los estudiantes contribuye significativamente a la calidad educativa y al desarrollo integral de los mismos.

Durante el año 2023, nuestra Unidad Académica contó con la participación de profesores de tiempo completo en diferentes categorías. En la categoría de Asociado, se contó con seis profesores en el nivel A, dos en el nivel B y siete en el nivel C. En la categoría de Titular, tres profesores están en el nivel A, siete en el nivel B y once en el nivel C. Gracias a su experiencia y conocimientos especializados, estos profesores han sido fundamentales en el desarrollo de nuestros programas académicos, garantizando así una educación de calidad para nuestros estudiantes.

Tabla 2. Personal Docente de Tiempo Completo adscrito a la UAE por Categoría y Género, 2023.

CATEGORÍA	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Asociado A	3	3	6
Asociado B	1	1	2
Asociado C	5	2	7
Titular A	2	1	3
Titular B	4	3	7
Titular C	7	4	11
Total	22	14	36

Fuente: Elaboración propia con datos de la Subdirección Administrativa de la UAE.

El personal por hora asignatura es esencial para la UAE, complementando al cuerpo docente de tiempo completo en áreas específicas. Su experiencia y conocimientos especializados enriquecen nuestra oferta académica. En 2023, contamos con un grupo de 12 profesores de hora asignatura, con cargas que varían desde 10 hasta 40 horas semanales. Estos profesores son clave en la formación de nuestros estudiantes y contribuyen a fortalecer los procesos de enseñanza de nuestros programas académicos.

Tabla 3. Personal de Hora Asignatura por Número de Horas por Semana, 2023.

NÚMERO DE HORAS	H	M	TOTAL
10	1	0	1
20	5	0	5
25	1	0	1
30	1	0	1
35	1	0	1
40	2	1	3
Total	11	1	12

Fuente: Elaboración propia con registros de la Subdirección de Administrativa.

En lo que respecta a la formación académica de nuestros profesores, durante el año reportado, la UAE contó con 15

docentes con grado de doctorado, cuya vasta experiencia y conocimiento enriquecen el ambiente académico y aseguran una educación de calidad para nuestros estudiantes. Además, se contó con 22 docentes con grado de maestría, quienes, gracias a su especialización en diferentes áreas, aportan una perspectiva valiosa al proceso educativo de nuestros programas académicos.

Tabla 4. Docentes Adscritos a la UAE, por Nivel de Estudio y Género, 2023.

NIVEL DE ESTUDIO	H	M	TOTAL
Doctorado	10	5	15
Maestría	15	7	22
Licenciatura	8	3	11
Total	33	15	48

Fuente: Elaboración propia con datos de la Subdirección de Administración de la UAE.



Asimismo, en la UAE se contó con 11 docentes que poseen grado de licenciatura, de los cuales ocho son hombres y tres son mujeres. Aunque su nivel académico difiere del de aquellos con doctorado y maestría, su contribución

a la institución es igualmente valiosa. Estos profesionales aportan una amplia gama de habilidades y conocimientos prácticos que enriquecen el proceso de enseñanza de los programas académicos, mejorando así la experiencia educativa de nuestros estudiantes.

Con el propósito de consolidar los procesos formativos de nuestros estudiantes, los programas académicos de licenciatura integran en su planta docente a profesores de apoyo que fortalecen la cobertura de las unidades de aprendizaje y la atención a los estudiantes. Por ello, en 2023 se contó con ocho profesores de apoyo, de los cuales uno posee estudios de doctorado, cinco de maestría y dos de licenciatura. De ellos, dos docentes están adscritos a la Coordinación del Área de Ciencias Económicas Administrativas, dos a la Unidad Académica de Turismo y Gastronomía, uno a la Secretaría de Finanzas, uno a la Secretaría de Investigación y Posgrado, y otro al Centro Nayarita de Innovación y Transferencia de Tecnología A.C.

Tabla 5. Docentes Adscritos a Otras Unidades Académicas que Apoyan a los Programas de Licenciatura de la UAE, por Nivel de Estudio y Género, 2023

NIVEL DE ESTUDIO	H	M	TOTAL
Doctorado	1	0	1
Maestría	3	2	5
Licenciatura	2	0	2

Total	6	2	8
--------------	----------	----------	----------

Fuente: Elaboración propia con datos de las Coordinaciones de Programa de Licenciatura de la UAE.

En lo que respecta a los programas de posgrado, en 2023 se contó con la participación de 10 profesores adscritos a otras unidades académicas o dependencias administrativas de la UAN, con el fin de fortalecer estos programas. Entre ellos, cinco docentes con grado de doctorado participaron en la Maestría en Desarrollo Económico Local (MDEL) como parte del núcleo académico básico. En la Maestría en Tecnologías de Información Emergentes Aplicadas a la Educación (MTIEAE), también se contó con cinco profesores de apoyo, de los cuales cuatro poseen el grado de doctor y uno es candidato a doctor. De estos, dos participan activamente en el núcleo académico básico.

Tabla 4. Docentes Adscritos a otra Unidad Académica que apoyan a los programas académicos de posgrado de la UAE, por programa y género, 2023.

NIVEL DE ESTUDIO	H	M	TOTAL
MDEL	3	2	5
MTIEAE	4	1	5
Total	7	3	10

Fuente: Elaboración propia con datos de las Coordinaciones de Programa de Licenciatura de la UAE.

2. FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE.

La formación continua de los docentes de la UAE es esencial para garantizar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes. A través de una constante actualización en tendencias, metodologías y herramientas pedagógicas, los docentes mejoraron su desempeño en el aula, promoviendo el pensamiento crítico y fomentando un aprendizaje significativo.



Durante el ejercicio de 2023, se ofrecieron diversos cursos y talleres dirigidos a los docentes de los programas de licenciatura y posgrado, abarcando áreas disciplinares, didácticas y

transversales. La participación de los docentes adscritos a la UAE en estas actividades de capacitación refleja su compromiso con la mejora continua y la excelencia académica.

En el área disciplinar, se llevaron a cabo cursos que fortalecieron los conocimientos específicos de los docentes en sus respectivas áreas de especialización. Por ejemplo, el

curso de "Sistemas de Información Geográfica con QGIS" tuvo una participación de 10 docentes del programa de Economía y 1 de Informática. Otros cursos disciplinarios, como "Realidad Mixta" y "Base de Datos", también tuvieron una buena asistencia, con docentes de Informática y Sistemas los cuales mostraron un interés particular en estas áreas.

Tabla 11. Cursos de capacitación ofertados y participación por programa académico, 2023.

Nombre del curso o taller.	Tipo	Número de docentes capacitados por programa académico		
		Economía	Informática	Sistemas
Design Thinking	Disciplinar	0	2	0
Realidad Mixta	Disciplinar	1	4	4
Base de Datos	Disciplinar	3	3	0
Desarrollo de habilidades para el análisis de la información estadística económica.	Disciplinar	4	0	0
Sistemas información geográfica. Creación con mapas de	Disciplinar	10	1	0

Nombre del curso o taller.	Tipo	Número de docentes capacitados por programa académico		
		Economía	Informática	Sistemas
referenciación con QGIS.				
Block chain & Criptoactivos	Disciplinar	0	1	0
Capacitación del docente universitario para la planeación didáctica, desde la perspectiva de la formación integral.	Didáctico	0	8	5
Citación en formato APA 7ma. edición.	Trasversal	2	3	0
Ambientalización escolar aplicada; gestión ambiental ante el cambio climático	Trasversal	7	11	3
Inteligencia artificial Generativa. Aplicaciones Innovadoras en la Educación y la Investigación.	Trasversal	6	10	6

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por el Área de Educación Continua.

En el ámbito didáctico, el curso "Capacitación del Docente Universitario para la Planeación Didáctica desde la Perspectiva de la Formación Integral" fue especialmente relevante para los docentes de Informática y Sistemas, con una participación de ocho y cinco docentes, respectivamente. Este curso subrayó la importancia de la formación pedagógica continua para mejorar la calidad de la enseñanza.

Por último, en el área transversal, cursos como "Ambientalización Escolar Aplicada: Gestión Ambiental ante el Cambio Climático" e "Inteligencia Artificial



Generativa: Aplicaciones Innovadoras en la Educación y la Investigación" destacaron por su enfoque amplio y su aplicabilidad en múltiples disciplinas. El curso de ambientalización escolar, por ejemplo, atrajo a 7 docentes de Economía, 11 de Informática y 3 de Sistemas, reflejando un compromiso con la sostenibilidad y la innovación educativa.

Esta participación en los procesos formativos y de capacitación demuestra el compromiso de los docentes de la UAE con la mejora continua de sus competencias, lo que a su vez se traduce en una educación de mayor calidad para los estudiantes.

3. ALUMNOS.

3.1. Primer Ingreso

En el proceso de admisión para el ciclo escolar 2023-2024, los programas de licenciatura de la UAE registraron un ligero aumento en la demanda, con un total de 89 solicitudes recibidas, lo que representa un incremento del 17% en comparación con el año anterior. Sin



embargo, este aumento no se tradujo necesariamente en un incremento proporcional en el primer ingreso, ya que solo 56 aspirantes lograron completar satisfactoriamente su proceso de inscripción y se incorporaron a los programas académicos de la UAE.

En la tabla 6, se presenta la distribución de solicitudes y alumnos de primer ingreso por programa académico para el ciclo escolar 2023-2024. Destacan los siguientes datos: el Programa Académico de Economía recibió 36 solicitudes, con 21 ingresos efectivos, lo que representó un incremento del 23% en comparación con el año anterior. Por otro lado, en el programa de Sistemas Computacionales se recibieron 37

solicitudes y se concretaron 25 ingresos, marcando un decremento del 28% respecto al año previo. En contraste, el programa de Informática registró tan solo 16 solicitudes, concretando 10 ingresos, lo que representa una disminución significativa del 62%.



Estos datos revelan una tendencia preocupante, especialmente en los programas enfocados en el área de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La disminución en el ingreso subraya la necesidad de revisar los planes curriculares y los procesos de promoción del ingreso a los programas académicos. Esto permitirá identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para atraer y retener a estudiantes en estos programas, asegurando así su relevancia y competitividad en el ámbito académico y laboral.

Tabla 6. Oferta, Solicitudes y Alumnos de Primer Ingreso por Programa Académico de Licenciatura para el Ciclo Escolar 2023-2024.

Programa Académico	Lugares Ofertados	Solicitudes	Alumnos de primer ingreso
Economía	30	36	21
Informática	40	16	10
Sistemas Computacionales	45	37	25
Total	115	89	56

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por el Área de Control Escolar.



En lo referente al primer ingreso en los programas de posgrado, durante el año 2023, la Maestría en Desarrollo Económico Local (MDEL) atrajo un total de 16 solicitudes de ingreso. De estos

solicitantes, 11 cumplieron con los requisitos de admisión, lo que representa un 69% de éxito en el proceso de selección para el programa.

Tabla 7. Solicitudes y Alumnos de Primer Ingreso por Programa Académico de Posgrado para el Ciclo Escolar 2023-2024.

PROGRAMA	SOLICITUDES	ALUMNOS DE PRIMER INGRESO
Maestría en Desarrollo Económico Local	16	11
Maestría en Tecnologías de Información Emergentes Aplicadas a la Educación	6	3
Total	22	14

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por el Área de Control Escolar.

Por otro lado, en la Maestría en Tecnologías de Información Emergentes Aplicadas a la Educación, se registró un total de tres alumnos de primer ingreso para la generación 2023-2025.

3.2. Matrícula.

En cuanto a la matrícula de los programas académicos de licenciatura ofrecidos en la UAE, se observó lo siguiente:



- **Economía:** Se evidenció un leve aumento en la matrícula, pasando de 65 estudiantes en 2022 a 71 en 2023.
- **Informática:** Experimentó una leve disminución en la matrícula, pasando de 81 estudiantes en 2022 a 76 en 2023.
- **Sistemas Computacionales:** Aunque se registró una reducción mínima, con 126 estudiantes en 2022 y 123 en 2023, la matrícula se mantuvo relativamente estable.

Tabla 8. Matrícula por grado y programa académico de licenciatura, 2023.

Programa	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Total
Economía	29	9	10	23	71
Informática	21	21	10	24	76
Sistemas Computacionales	51	26	10	36	123
Total	101	56	30	83	270

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por el Área de Control Escolar de la UAE.

En conjunto, el total de estudiantes inscritos en los programas académicos de licenciatura ofrecidos por la UAE pasó de 272 en 2022 a 270 en 2023.



Respecto a los programas de posgrado, durante el año 2023 se registró la siguiente matrícula:

- Maestría en Desarrollo Económico Local (MDEL): Contó con una matrícula total de 15 estudiantes, compuesta por siete mujeres y cuatro hombres de la generación 2023-2025, así como cuatro mujeres de la generación 2022-2024.

- Maestría en Tecnologías de Información Emergentes Aplicadas a la Educación (MTIEAE): La matrícula fue de siete estudiantes, distribuidos en tres mujeres y un hombre para la generación 2022-2024, y tres hombres para la generación 2023-2025.

3.3. Egreso y Titulación.

En el año 2023, se registraron un total de 45 egresados, y 26 estudiantes obtuvieron su título.



En cuanto al programa de Economía, se contó con 12 egresados y cinco titulados, en Informática cuatro egresados y nueve titulados y en Sistemas Computacionales, 13 egresados y nueve obtuvieron su título. Además, en las maestrías de MDEL y MTIEAE, se registró 13 y cinco egresados respectivamente, y en la

MDEL ocho alumnos obtuvieron el grado.

Tabla 9. Egresados y titulados por programa académico, 2023.

PROGRAMA	EGRESADOS	TITULADOS
Economía	12	5
Informática	4	9
Sistemas Computacionales	13	9
MDEL	7	8
MTIEAE	5	0
Total	41	31

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por el Área de Control Escolar.

3.4. Apoyos y Becas.

En 2023, un total de 28 alumnos de los programas académicos de la UAE fueron beneficiarios de apoyos o becas, siendo 17 hombres y 11 mujeres. Es importante destacar que 11 de estas becas fueron otorgadas por la UAN como parte de su compromiso con la formación académica de los estudiantes. Además, 17 becas fueron otorgadas a través de programas federales, que incluyen diversas modalidades como becas de manutención, excelencia y posgrado CONACyT, esta última otorgada a todos los alumnos de la MDEL.

Tabla 10. Número de alumnos becados según el origen de la beca, por sexo, 2023.

ORIGEN DE LA BECA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Propia institución	8	3	11
Beca federal	9	8	17
Total	17	11	28

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por el Área de Control Escolar.

4. PROMOCIÓN DEL INGRESO.

4.1. Programas Académicos de Licenciatura.

La matrícula en los programas de licenciatura de la Unidad Académica ha experimentado una notable disminución, influenciada por varios factores, como el crecimiento de la oferta educativa en instituciones privadas con modalidades flexibles, la falta de difusión sobre los programas ofertados en la UAE, y el impacto de la pandemia, lo que ha propiciado la reducción de aspirantes. Para abordar esta situación, se han diseñado e implementado estrategias de acercamiento orientadas a los estudiantes de bachillerato, con el propósito de aumentar la matrícula escolar.



En el año 2023, se llevó a cabo un programa de visitas a escuelas locales y foráneas de nivel medio superior, con un enfoque principal en aquellas pertenecientes a la UAN y otros bachilleratos de orientación tecnológica. En estas visitas, participaron profesores y alumnos de los tres programas de licenciatura, quienes compartieron sus experiencias de estudio en la Unidad Académica. Durante las presentaciones, se destacó la importancia de



comprender los fenómenos económicos, sociales y tecnológicos, así como los diversos espacios laborales en los que los egresados de los programas académicos de la UAE pueden desarrollarse profesionalmente.

Otra actividad relevante fue la participación de los tres programas académicos de licenciatura en el programa UNIFEST, organizado por la Secretaría Académica, la Secretaría de Educación Media Superior y la Secretaría de Extensión y Vinculación. El objetivo de este programa es informar a los estudiantes de nivel medio superior sobre la oferta académica de la UAN, así como sobre los procesos y documentos necesarios para el ingreso a un programa de nivel superior. Como parte de este programa, un grupo de profesores se unió al contingente de académicos universitarios que visitó las instalaciones de las preparatorias de la universidad.

4.2. Maestría en Desarrollo Económico Local (MDEL).

Para la promoción del programa MDEL se realizaron varias actividades entre las que se encuentran la participación del programa en la Jornada de Posgrado 2023 organizada por la Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP) de la Universidad Autónoma de Nayarit. En dicha Jornada de Posgrado se contó con un Stand donde estuvieron profesores y estudiantes proporcionando la información de la MDEL:



Así mismo los estudiantes del posgrado participaron con la presentación de carteles para dar a conocer los trabajos de tesis que están realizando en el posgrado, y en el panel “La ciencia a través del Posgrado”.

Dentro de la misma Jornada de Posgrados se contó con la participación de estudiantes y profesores en las entrevistas que realizaron en TV UAN con el mismo objetivo de promocionar el programa académico de la MDEL.

Además de la participación en las diferentes actividades de la Jornada de Posgrado, tanto docentes como estudiantes

asistieron a distintos programas de radio como Agenda Posgrado y La Voz PIIDA para difundir la MDEL aquí los estudiantes hablan sobre su experiencia al formar parte de la MDEL, así como de los requisitos para poder pertenecer a esta Maestría.

Referente a la promoción del Posgrado los estudiantes participaron con la creación de un programa de radio, “Conversando el desarrollo”, para dar a conocer las actividades y trabajos que se realizan en la Maestría tanto por parte de estudiantes como de profesores.

Por último, para promocionar la MDEL se contó con la participación de profesores que asistieron a distintas instituciones educativas principalmente en municipios distintos a Tepic donde entregaron trípticos, dejaron carteles y además informaron sobre el objetivo del programa, las líneas de generación y aplicación de la maestría, los requisitos para ingresar a este posgrado, las ventajas de pertenecer a un posgrado del Sistema Nacional de Posgrados, entre otras.

4.3. Maestría en Tecnologías de Información Emergentes Aplicadas a la Educación (MTIEAE).

Como parte de la promoción del programa académico de la MTIEAE, participó en la Jornada de Posgrados 2023, organizada por la Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP) de la UAN. Durante esta jornada, los docentes de la

MTIEAE difundieron información sobre el posgrado, mientras que los estudiantes del cuarto semestre presentaron un póster relacionado con el uso de la inteligencia artificial en el programa.



Como parte de las actividades de promoción, se realizaron visitas a instituciones educativas, como el Conalep 169 en la ciudad de Tepic. En esta ocasión, los docentes de la MTIEAE llevaron a cabo un conversatorio con los profesores de la institución, donde los invitaron a ingresar al posgrado, resolvieron sus dudas y los motivaron a continuar con su formación profesional a través de estudios de maestría.

Además, el programa académico de la maestría se difundió en los medios de comunicación de la UAN, como la radio, donde docentes del posgrado participaron en entrevistas. Durante estas entrevistas, destacaron los beneficios de estudiar una maestría y, en particular, las ventajas de formarse en nuestro programa de Tecnologías de Información Emergentes Aplicadas a la Educación.

5. PERTINENCIA DE LA OFERTA ACADÉMICA.

5.1. Economía.

Durante el año 2023, se llevó a cabo un trabajo curricular destinado a actualizar los contenidos de cada unidad de aprendizaje que conforma el plan de estudios.

El proceso de actualización de los programas de cada curso no se limita únicamente a la temática disciplinar, sino que también implica su adaptación a los procesos de evaluación del aprendizaje y al desarrollo de estrategias didácticas. En otras palabras, se busca actualizar y dar vigencia a todos los elementos que conforman el denominado formato en extenso.

Al iniciar el año reportado, se identificó un déficit del 22%, de unidades de aprendizaje que carecían de su programa en extenso. Para el cierre del ejercicio, se logró completar los trabajos necesarios para integrar los elementos del formato establecido para tal fin de cada curso.

Las actividades que comprenden el proyecto curricular se respaldan en el colegiado de profesores que forman el comité curricular. Al inicio del 2023 se realizaron trabajos para darle viabilidad al proyecto, uno de los cuales fue la conformación del comité, lo cual quedó formalizado en un acta de

constitución, en donde se definieron los compromisos en materia curricular para este año.

El resultado del trabajo curricular en particular, en lo que corresponde a: actualización de contenidos y de bibliografía se sustentó en tareas asignadas a las academias. En las reuniones del comité se definieron compromisos que las academias debían realizar, para presentarse posteriormente. El trabajo del colegiado presentó los siguientes resultados: en términos de actualización de contenidos y la participación del docente en diferentes acciones de actualización disciplinaria principalmente. Una consideración que debe aclarar es que la actividad curricular fue mínima ya que se le orientó con mayor fortaleza a las tareas de integración de evidencias para sustentar el proceso de reacreditación con el objetivo de resolver en corto tiempo las observaciones del organismo evaluador.

5.2. Informática.

En el 2023 se conformó el comité curricular del Programa Académico de Informática por representantes de las academias de Ética y Normatividad, Administración Financiera, Matemáticas y Estadística, Redes y Hardware, Investigación Socioeconómica y Tecnológica, Tratamiento de la Información, Formulación y Evaluación de Proyectos y Programación e Ingeniería de Software; continuando con el proceso de rediseño curricular para su integración al

proyecto curricular. Este proceso involucró trabajo continuo, considerando el plan anual 2023 registrado ante la Secretaría Académica. Logrando los avances que se muestran en la tabla 12.

Tabla 12. Avances del Plan Anual 2023 del Comité Curricular del Programa Académico de Informática.

Núm. Meta	Descripción de la meta	Avance
Meta 1	Fundamentación del proyecto curricular, ejes del proceso, misión y visión	90%
Meta 2	Elaboración del plan de estudios	90%
Meta 3	Estructura del plan de estudio	90%
Meta 4	Contenidos generales	70%

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la Coordinación del Programa Académico de Informática.

De acuerdo con la propuesta de trabajo entregada a la Secretaría Académica, se continuó con las fases establecidas en los modelos curriculares. Como resultado de este trabajo colaborativo se logró avanzar un 85% del rediseño curricular. Este proceso se llevó a cabo mediante la asignación de comisiones específicas a integrantes del mismo comité.

Estas actividades involucran la participación del comité curricular y las academias, quienes continúan revisando y

actualizando los programas en extenso que conformarán el nuevo plan de estudio.

En el 2023 el comité curricular atendió cinco reuniones, donde se trataron temas como: actualización de políticas públicas, actualización del estado del arte, análisis del campo ocupacional, análisis comparativo de otras instituciones educativas, actualización del propósito de formación profesional, revisión de los requisitos de ingreso y permanencia y perfil de egreso.

La Dirección de Programas Académicos dio seguimiento a los avances del rediseño curricular, por lo que se realizaron dos reuniones que permitieron orientar los trabajos de acuerdo con la metodología planteada.

Como parte de las comisiones asignadas a los docentes que conforman el comité curricular, se buscaron certificaciones y talleres de acuerdo con las necesidades del programa, compartiendo esta información a los docentes.

5.3. Sistemas Computacionales.

El Comité Curricular del Programa Académico de Sistemas Computacionales está integrado por representantes de las academias de Ética y normatividad, Métodos cuantitativos, Tratamiento de la información, Investigación socioeconómica y tecnológica, Econometría y estadísticas, Aspectos administrativos de las organizaciones, Formulación y

administración de proyectos, Programación e ingeniería de software, Redes, hardware y software de base, Tronco básico de área y Tronco básico universitario. En el año 2023 se sostuvieron ocho reuniones de trabajo, para desarrollar temas como la elaboración de la autoevaluación del Proyecto Curricular 2012, como un trabajo inicial para la actualización curricular. El informe de autoevaluación abarcó una amplia gama de aspectos críticos para el desarrollo y la mejora del programa, como son la problemática para atender por el programa educativo, el estado del arte, el análisis del mercado laboral, la situación actual del programa académico, el análisis comparativo de la oferta de programas académicos de otras instituciones educativas, la demanda estudiantil potencial y los recursos humanos, materiales e infraestructura disponible.

También se implementaron acciones para la mejora del perfil de ingreso de los aspirantes al programa académico. Dichas acciones están relacionadas con la selección de módulos de conocimientos disciplinares específicos, la definición de criterios de admisión y sus respectivos porcentajes, en el proceso de nuevo ingreso, y con la ejecución de un curso propedéutico y evaluación diagnóstica para las áreas de ofimática, matemáticas básicas y taller de lectura.

Se identificaron las necesidades de actualización pedagógica y disciplinar y se presentó una propuesta ante las entidades

correspondientes para poder acceder a recursos financieros y llevar a cabo esos espacios de actualización.

Se asesoró a docentes, académicos, coordinadores y directivos en relación con el plan de estudios y con la elaboración de programas en extenso. En relación con este tema, se trabajó en la elaboración de programas en extenso de unidades de aprendizaje faltantes, logrando concretar el 94% de avance.

Del mismo modo se prioriza el trabajo de propuestas de cambios por parte de las Academias en las unidades de aprendizaje para garantizar su relevancia y coherencia.

6. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN.

6.1. Economía.

El proceso de reacreditación del Programa de Economía se enfocó en recopilar las evidencias necesarias para atender las observaciones realizadas por el Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE) durante la acreditación del periodo 2018-2023.



En los primeros meses de 2023, se conformó un comité de profesores con el objetivo de preparar el proceso de acreditación para el periodo 2024-2029. A cada miembro del comité se le asignaron tareas específicas, organizadas en función de las categorías establecidas por CONACE, tales

como: docentes, alumnos, investigación, plan de estudios, vinculación, infraestructura, entre otras.

En la categoría de Docentes, se cuantificaron las actividades de investigación, vinculación y extensión realizadas por el personal académico adscrito al programa. Además, se registró la participación de los profesores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y en el Programa de Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), así como en cursos disciplinares y didácticos. Estas actividades se llevaron a cabo entre mayo y diciembre de 2023.

Para la categoría de Alumnos, se realizó una sesión de inducción dirigida a los estudiantes de nuevo ingreso y se fomentó su participación en programas de intercambio académico. Estas acciones se ejecutaron entre junio y diciembre de 2023, con el propósito de integrar a los estudiantes en la comunidad académica y enriquecer su experiencia educativa.

En cuanto al Plan de estudios, se llevó a cabo una revisión colegiada de los programas de las unidades de aprendizaje, con el fin de asegurar la relevancia y actualización de los contenidos académicos. Este proceso se desarrolló entre marzo y diciembre de 2023.

En la categoría de Evaluación del aprendizaje, se implementaron evaluaciones realizadas por los estudiantes

sobre el desempeño de sus profesores y tutores, lo que permitió identificar áreas de mejora en la enseñanza. Estas actividades se realizaron de agosto a diciembre de 2023.

Respecto a la Investigación, se identificaron los proyectos registrados ante la Secretaría de Investigación y Posgrado de la UAN, asegurando así la formalización y seguimiento de las iniciativas investigativas de los docentes del programa. Este trabajo se llevó a cabo entre agosto y diciembre de 2023.

Finalmente, en la categoría de Vinculación y Extensión, se identificaron y formalizaron convenios institucionales con el fin de facilitar la movilidad e intercambio de alumnos y profesores. Así como convenios de colaboración con instituciones de los sectores público, privado y social, lo que permite a los estudiantes contar con espacios para realizar el servicio social y prácticas profesionales. Estas acciones se desarrollaron entre septiembre y diciembre de 2023.

Como resultado de los trabajos realizados por el comité de acreditación, se logró identificar los siguientes avances:

- Incremento en los cursos disciplinares impartidos por los profesores de la licenciatura, cumpliendo con los requisitos de horas/semana/mes de clase.
- El aumento significativo en la incorporación de profesores adscritos al Sistema Nacional de

Investigadores (SNI) y al Perfil Deseable PRODEP, lo que fortalece la calidad académica del programa.

- Se amplió el acervo bibliográfico de las unidades de aprendizaje del programa, siguiendo las recomendaciones de los profesores.
- Los estudiantes y profesores han continuado desarrollando proyectos de vinculación social con entidades externas, lo que refuerza la conexión entre la teoría académica y su aplicación práctica.
- La evaluación continua a través de Ceneval para los egresados ha sido esencial para el proceso de titulación, y ha permitido identificar que los estudiantes alcanzan un nivel satisfactorio a la par que los egresados de otras instituciones que ofertan la misma licenciatura.

Hacia finales de 2023, se completó la integración de evidencias para dar sustento a las recomendaciones del CONACE, estableciendo así las bases para la visita de evaluación del organismo acreditador durante el segundo trimestre de 2024.

6.2. Informática.

A principios de 2023, se conformó el comité de acreditación del programa, manteniendo la misma composición desde años anteriores. Este comité está integrado por 10 docentes responsables de las categorías que conforman el documento de autoevaluación del CONAIC, tales como: Personal Académico, Estudiantes, Plan de Estudios, Evaluación del Aprendizaje, Formación Integral, Servicios de Apoyo para el Aprendizaje, Vinculación y Extensión, Investigación, Infraestructura y Equipamiento, y Gestión Administrativa y Financiamiento.

En marzo de 2023, el Programa Académico de Informática logró su acreditación, otorgada por el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación A.C. (CONAIC), bajo el perfil "A", con una vigencia de cinco años, que abarca desde el 31 de marzo de 2023 hasta el 29 de marzo de 2028.

Esta acreditación certifica que el programa cumple con estándares de calidad en la formación en informática y computación, lo que contribuye a incrementar su prestigio.

Como resultado de la evaluación, se obtuvo el dictamen de programa acreditado, junto con 64 recomendaciones, de las cuales la mayoría fueron atendidas y enviadas al organismo acreditador. Este proceso promueve la mejora continua, ya que las recomendaciones permiten identificar áreas de

oportunidad y facilitan la implementación de estrategias que optimizan la enseñanza, el aprendizaje, y los procesos organizacionales e institucionales.

Se atendieron 58 de las 64 recomendaciones, relacionadas con las categorías de estudiantes, formación integral, servicios de apoyo al aprendizaje, vinculación y extensión, infraestructura, e investigación. Se continúa trabajando en la categoría de plan de estudios a través de los comités curriculares.

Durante 2023, los docentes que integraron el comité de acreditación del programa académico participaron en cinco reuniones en las que se abordaron temas como el seguimiento a las recomendaciones y la reasignación de categorías para continuar con la recopilación de evidencias, un proceso que debe continuar para asegurar una atención oportuna. Se ha programado para 2024 un taller sobre el uso de Trello, destinado a cumplir con la planificación de actividades enfocadas en el seguimiento de recomendaciones, la concentración de evidencias de las diferentes categorías, y la revisión de estas.

6.3. Sistemas Computacionales.

El comité de evaluación y acreditación del programa académico de Sistemas Computacionales estuvo conformado por 10 docentes, quienes tuvieron la responsabilidad de

analizar y revisar en detalle las áreas siguientes: Personal Académico, Estudiantes, Plan de Estudios, Evaluación del Aprendizaje, Formación Integral, Servicios de Apoyo para el Aprendizaje, Vinculación y Extensión, Investigación, Infraestructura y Equipamiento, así como Gestión Administrativa y Financiamiento. La labor del comité fue exhaustiva, asegurando que cada aspecto del programa cumpliera con los estándares de calidad requeridos.

Como resultado de este riguroso proceso de evaluación, en marzo de 2023, el programa obtuvo la reacreditación por parte del Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación A.C. (CONAIC). Esta acreditación, otorgada bajo el perfil "B", tiene una vigencia de cinco años, comenzando el 31 de marzo de 2023 y extendiéndose hasta el 29 de marzo de 2028. Este reconocimiento no sólo valida la excelencia del programa, sino que también refuerza su compromiso con la mejora continua y la excelencia académica.

Este logro significativo promueve el fortalecimiento de la calidad en la formación de los futuros profesionales del programa académico de Sistemas Computacionales, asegurando que los egresados desarrollen las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del entorno laboral contemporáneo.

El comité evaluador, en su minucioso análisis, emitió un total de 66 observaciones, distribuidas cuidadosamente entre las diferentes áreas evaluadas. Estas observaciones representan oportunidades de mejora que serán abordadas a lo largo de los cinco años de vigencia de la nueva acreditación, siguiendo un plan de mejora continua detallado y estructurado. Este plan está diseñado para garantizar que todas las áreas identificadas se fortalezcan, asegurando así que el programa mantenga y eleve sus estándares de calidad de manera sostenible.

6.4. MDEL.

La Maestría en Desarrollo Económico Local pertenece al Sistema Nacional de Posgrado, su última evaluación por parte de CONACYT fue en el año 2021 siendo aprobado por tres años a partir de la fecha del resultado de la evaluación que fue en enero de 2022. Una vez teniendo el resultado se llevaron a cabo reuniones para analizar el dictamen y realizar acciones encaminadas a solventar las observaciones que se le hicieron al programa. Posteriormente, se informa que el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología en conjunto con la Secretaría de Educación Pública han avanzado hacia una transición de los programas de posgrado al Sistema Nacional de Posgrado (SNP). De acuerdo con lo anterior la Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP) de la UAN propuso un programa de actividades encaminadas a llevar a cabo una transición ordenada de los posgrados de la UAN al SNP de

acuerdo con los criterios establecidos en el Marco General de los Sistemas de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) y de acuerdo con las fechas señaladas conforme a la vigencia de los programas en el padrón de CONAHCYT. En este sentido, los integrantes del Claustro Académico revisaron y actualizaron el plan de estudios, los programas de estudios y el estudio de pertinencia de la MDEL.

De igual manera se redactó la carta de postulación con los elementos y acciones para las cuales se orienta la investigación en el programa.

Por su parte la SIP da paso a la etapa de autoevaluación institucional de los programas de posgrados SEAES-SEP, para lo cual se realiza la aplicación de un instrumento con la finalidad de integrar estadísticas y buenas prácticas en un informe de autoevaluación institucional. El instrumento de autoevaluación tiene el objetivo de recabar información cualitativa y cuantitativa de la MDEL referente a los criterios orientadores transversales que señalan los SEAES, que son: compromiso con la responsabilidad social, equidad social y de género, inclusión, excelencia, información de vanguardia, de innovación social y de interculturalidad. Una vez realizada la autoevaluación con dicho instrumento podemos observar que todos los indicadores son positivos, sin embargo; se puede tener un área de oportunidad en el criterio de

interculturalidad pues son pocos los proyectos que abordan la participación con las comunidades originarias.

Por último, es importante mencionar que los medios de verificación solicitados para la transición del programa de MDEL al SNP, así como la carta de postulación se cargaron en la plataforma en tiempo y forma solicitado, así mismo se envió la solicitud respectiva también en la fecha requerida, por lo que la formalización del proceso se realizó de manera correcta.

6.5. MTIEAE.

La MTIEAE es un programa de reciente creación la cual lleva tres años desde que inició con su primera generación. Por tal motivo, a finales de este año, pasó por un proceso de autoevaluación institucional por parte de la Dirección de Posgrado de la Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP) de la UAN, en donde se solicitó al programa un análisis de la situación del programa académico en relación con lo establecido en el Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) solicitado por el Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior de la SEP.

Dicho documento evalúa siete criterios orientadores transversales, entre los que solicita información a los programas en relación con los programas, proyectos e

investigaciones que se han realizado dentro del posgrado con relación a: compromiso con la responsabilidad social, equidad social y de género, inclusión, de excelencia, de vanguardia, en innovación social y de interculturalidad.

Como resultado, se pudo identificar la falta de proyectos de investigación con relación a algunos temas solicitados dentro del documento, además de observarse con éxito que el contenido de los programas de las unidades de aprendizaje de la MTIEAE, incluyen la mayoría de los temas solicitados en el documento de SEAES.

En busca de lograr el reconocimiento de Programa de Calidad por parte del Sistema Nacional de Posgrado (SNP), el núcleo académico básico del programa de la MTIEAE inició su proceso de rediseño curricular con la finalidad de cubrir los puntos solicitados por el SNP y por el SEAES.

Al mismo tiempo, se han identificado instituciones externas que evalúen el programa de la maestría, siendo el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación A. C. (CONAIC) quien sería el responsable de evaluar los procesos administrativos y académicos del posgrado, por lo que la coordinación del programa de la MTIEAE se encuentra en proceso de capacitación para lograr obtener una acreditación por parte de este consejo evaluador.

7. PROCESOS FORMATIVOS Y DE INVESTIGACIÓN.

7.1. Encuentro de la Red Nacional de Programas de Posgrado en Desarrollo Local.

Durante el año 2023, MDEL participó activamente en la Red Nacional de Programas de Posgrado en Desarrollo Local (RENAPDEL). En el ejercicio que se informa,



nuestra unidad académica tuvo el honor de organizar el X Encuentro de la RENAPDEL, bajo el tema "Cambio climático, desastres naturales y territorio". El evento se llevó a cabo del 25 al 28 de abril de 2023 y contó con la participación de profesores y estudiantes de diversas universidades del país, como la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma de Chiapas, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, la Universidad de Guerrero, la Universidad de Occidente, la Universidad Autónoma de México y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

El encuentro incluyó actividades académicas como seminarios, mesas de trabajo y paneles. Destacaron el seminario "Política pública, cambio climático y territorio" y

una conferencia magistral sobre el cambio climático, ambos impartidos por expertos de la Universidad de San Luis Potosí.



Se presentaron setenta y tres ponencias sobre temas como desarrollo territorial, sustentabilidad y migración.

El evento también contó con once mesas de trabajo en las

que estudiantes y profesores presentaron ponencias sobre sus tesis e investigaciones en curso. Las temáticas abordadas incluyen el enfoque epistemológico del desarrollo territorial, la reestructuración productiva y cambios socio-territoriales, el desarrollo territorial y la sustentabilidad, la cultura y los actores sociales, la migración, el ordenamiento y desarrollo territorial, la cultura y el género, y el desarrollo local. En total, se presentaron setenta y tres ponencias de manera presencial y dos de manera virtual, enriqueciendo así las investigaciones con las sugerencias y contribuciones de los asistentes.

Además de las mesas de trabajo, se llevó a cabo un panel titulado "Producción local y desarrollo", que contó con la participación de productores locales como Uniformes Jasú, Ecomuseo Jala-Jomulco, Destiladora Los Dos Koras y una Cooperativa Pesquera, quienes compartieron sus experiencias y desafíos en el desarrollo de sus proyectos, así como su impacto positivo en sus comunidades.

Como parte del encuentro, se presentaron tres libros relacionados con el desarrollo local: "Teorías y escalas del desarrollo territorial. Un acercamiento desde la heterogeneidad", "Entre caminos, veredas y ranchos de aguas. Un estudio socioeconómico de Puente de Camotlán, municipio de La Yesca, Nayarit", y "Acción pública para la modernización de la zona metropolitana de Tepic-Xalisco".

El X Encuentro de la RENAPDEL concluyó con una práctica de campo que permitió a los participantes tener contacto directo con los actores locales de las localidades de Jomulco, Jala, Coapan y Tepic. Durante esta visita, los asistentes pudieron observar las actividades de productores y artesanos locales.

Este evento no solo fortaleció la vinculación entre las instituciones participantes, sino que también proporcionó valiosas oportunidades de aprendizaje y colaboración para nuestros estudiantes y profesores. La UAE se enorgullece de haber sido la sede de este importante encuentro, reafirmando nuestro compromiso con la excelencia académica y el desarrollo local sostenible.

7.2. Seminario de Tecnologías de Información Emergentes Aplicadas a la Educación.

Cada año los estudiantes de los diferentes cuatrimestres de la MTIEAE presentan sus avances del Trabajo Recepcional de Tesis (TRT) que realizan desde su primer año de estudios. Dentro del seminario exponen los avances del trabajo que han realizado, el cual, es evaluado por su comité tutorial, conformado por el director, codirector y asesor del TRT.



Para el ejercicio que se informa, se presentaron los TRT de los estudiantes de la primera generación (2020-2022), tercera (2022-2024) y cuarta generación (2023-2025), exponiendo

cada uno los temas que han avanzado y recibiendo retroalimentación de su comité tutorial.

El evento también incluyó conferencias magistrales y talleres diseñados para apoyar a los estudiantes en la continuación de sus TRT. Las conferencias abordaron temas como inteligencia emocional, mindfulness y los desafíos para las tecnologías de información emergentes.

Los talleres se centraron en la redacción de artículos científicos y en el uso de herramientas tecnológicas innovadoras. Además, se ofreció una charla sobre la importancia de los proyectos tecnológicos inclusivos en la educación.

En total, participaron 10 alumnos de las tres generaciones mencionadas, junto con los docentes del núcleo académico básico de la MTIEAE, quienes ofrecieron retroalimentación y recomendaciones para mejorar los trabajos presentados.

6.3. Actividades Curriculares para Fortalecer la Formación e Investigación.

- MDEL

Los profesores y estudiantes de la MDEL participan de manera continua en actividades que contribuyen a consolidar los procesos formativos y de investigación. Estas actividades

incluyen la participación en foros, congresos, paneles y seminarios, que también funcionan como plataformas de divulgación científica para las investigaciones que se están llevando a cabo en la maestría.

Como se mencionó anteriormente, en 2023 la MDEL organizó el X Encuentro de la RENAPDEL, en el cual participaron tanto profesores como estudiantes en la organización del evento. Además, los 11 estudiantes de la maestría, junto con la mayoría de los profesores, presentaron ponencias sobre los resultados o avances de sus tesis e investigaciones.

Es importante destacar que la MDEL organiza dos Seminarios de Avances de Investigación cada año, uno en junio y otro en diciembre, en los cuales los estudiantes presentan el trabajo correspondiente al semestre que están cursando. En 2023, los estudiantes de primer semestre presentaron sus protocolos de tesis, mientras que los estudiantes de tercer semestre expusieron la metodología de sus investigaciones. Estos seminarios tienen como finalidad enriquecer los trabajos de los estudiantes a partir de las observaciones realizadas por su comité tutorial, compuesto por el director de tesis, los asesores y, en su caso, el codirector.

Por su parte, la Secretaría de Investigación y Posgrado organizó la Jornada de Posgrado 2023, en la que colaboraron tanto estudiantes como profesores de la MDEL en la logística

del evento. Durante esta jornada, una estudiante participó en el conversatorio "Mi experiencia con la Retribución Social", dos estudiantes de segundo semestre presentaron carteles, y otros dos participaron en la actividad "Reto: Presenta tu tesis en cinco minutos". Además, una profesora de la MDEL contribuyó en el conversatorio "Mi trayectoria como investigadora".

Asimismo, la Secretaría de Investigación y Posgrado de la UAN organizó el Congreso de Ciencia, Tecnología e Innovación Nayarit 2023, en el cual participaron un profesor y dos estudiantes de la MDEL con las ponencias: "Trato igualitario y respeto al medio ambiente, la joya deshidratados: un estudio de caso", "Desigualdad de género y calidad de vida de la mujer rural productora agrícola de café del municipio de Xalisco, Nayarit" y "Dinámica social de las mujeres recolectoras de residuos sólidos urbanos en el tiradero municipal de la ciudad de Tepic".

En este mismo congreso, dos estudiantes de tercer semestre presentaron carteles con los avances de sus tesis: "Implicaciones socioeconómicas y ambientales del cierre de la minería pétreo dentro de la reserva biósfera estatal Sierra de San Juan en Xalisco, Nayarit" y "Sesgos no visibles de la producción y reproducción familiar y sus implicaciones en la economía de Aticama". Además, los estudiantes de primer semestre participaron en la moderación de mesas de trabajo y en un estand de la MDEL.

Por último, tanto estudiantes como profesores de la MDEL han participado en congresos organizados por otras instituciones en el estado y en el país, como el 20° Congreso Internacional de Migración, enfocado en las nuevas dinámicas del fenómeno migratorio, y en ciclos de conferencias como "Asia Pacífico frente a un contexto regional inestable", organizado por la Comisión de Relaciones Internacionales del Consorcio Mexicano de Centros de Estudios de APEC.

Además, han participado en las Jornadas Estatales de Estadística, Geografía y Medio Ambiente con la conferencia: "Modelo transdisciplinar para el bienestar de las comunidades agrícolas y rurales de Nayarit, a través de la incorporación de tecnologías solares, hacia la sostenibilidad", así como en la Jornada de Primavera 2023 "Diálogos interdisciplinarios", entre otros eventos.

Cabe destacar que una estudiante realizó una estancia de investigación en el Centro de Investigaciones en Territorio y Ruralidad, dentro del proyecto "Transición Agroecológica en la Agricultura de Pequeña Escala en Tres Regiones Agrícolas de México", donde participó en los programas de la Escuela de Saberes Rurales y Pitenzin, Escuelita Agroecológica para niñas y niños.

- MTIEAE

Los docentes y alumnos de la MTIEAE participan activamente en actividades de investigación organizadas por la UAN, así como en congresos nacionales de otras instituciones educativas.

Como parte de la Jornada de Posgrado 2023, organizada por la Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP) de la UAN, dos estudiantes del cuarto cuatrimestre de la MTIEAE participaron en la actividad “Reto: Presenta tu tesis en cinco minutos”.

En el XXXVI Congreso Nacional y XXII Congreso Internacional de Informática y Computación, organizado por la Asociación Nacional de Instituciones de Educación en Tecnologías de la Información (ANIEI), dos docentes de la MTIEAE, junto con una estudiante del tercer cuatrimestre, presentaron su trabajo de investigación titulado “Técnicas de Mindfulness como estrategia didáctica para el aprendizaje autónomo en educación superior”.

Además, la MTIEAE estuvo representada en el Congreso de Ciencia, Tecnología e Innovación Nayarit, también organizado por la Secretaría de Investigación y Posgrado de la UAN. En este evento, dos docentes y un estudiante del cuarto cuatrimestre participaron en un panel titulado “La inteligencia artificial en la educación”, donde discutieron

herramientas de inteligencia artificial aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, explorando sus ventajas, características y los mitos asociados a esta tecnología.

Durante el mismo congreso, se llevó a cabo una mesa de análisis sobre “Tecnologías emergentes y su aplicación en la educación”, en la que participaron un docente de la maestría, una alumna del cuarto cuatrimestre y un alumno del primer cuatrimestre, bajo la moderación de la coordinadora de la MTIEAE. En esta mesa, se expusieron herramientas de tecnologías de información emergentes aplicadas a la educación, como la inteligencia artificial, el mindfulness a través de la realidad virtual, y los recorridos virtuales por los murales de la UAN mediante realidad aumentada.

La participación de los docentes y estudiantes de la MTIEAE en estos eventos contribuyen a la promoción del programa, presentando los trabajos de investigación realizados hasta la fecha y demostrando la sólida formación profesional y académica de los docentes del núcleo básico que participan en la maestría.

8. INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS CON IMPACTO SOCIAL.

La MDEL tiene como objetivo fortalecer la formación integral de los estudiantes, promoviendo su rol como sujetos activos y agentes de cambio social. Para fomentar el trabajo colegiado en la gestión del conocimiento y la producción académica con impacto social, se implementó el proyecto



"Laboratorio para la Investigación y Desarrollo de Estudios con Impacto Social". Este proyecto surge en respuesta al aumento en el número de investigaciones enviadas a revistas con enfoque en el desarrollo local y factor de impacto, lo que ha destacado la necesidad de normalizar, estandarizar y actualizar los criterios metodológicos en la MDEL.

En este marco, y durante el X Encuentro de la Red Nacional de Programas de Posgrado en Desarrollo Local (RENAPDEL), se realizaron las acciones necesarias para la publicación de un libro en coautoría entre estudiantes y profesores. La convocatoria del encuentro invitó a los participantes a enviar sus trabajos cumpliendo criterios editoriales específicos. Los trabajos seleccionados que cumplían con estos requisitos fueron considerados para su publicación como capítulos de libro.

Una vez recibidos los trabajos, se conformó un comité de dictaminación compuesto por 21 investigadores del área de ciencias sociales de diversas instituciones. A estos investigadores se les envió una invitación para participar en la evaluación de los capítulos del libro titulado "Territorio y Desarrollo Local: Actores, Experiencias y Políticas Vol. II". De los 21 invitados, 19 aceptaron y realizaron una evaluación a doble ciego de 14 capítulos. Tras la dictaminación, los autores atendieron las observaciones y ajustes necesarios. Actualmente, se concluyó el libro y está en trámite para su impresión.

Además de este esfuerzo editorial, los proyectos de los estudiantes han propiciado un valioso acercamiento con actores de distintas localidades y comunidades originarias. Entre estos proyectos se destacan "Entre el Mar y el Hogar: Caracterización de la Participación de la Mujer para el Desarrollo Económico Local de Aticama, Nayarit" y "Implicaciones Socioeconómicas y Ambientales del Cierre de la Minería Pétrea dentro de la Reserva Biosfera Estatal Sierra de San Juan en Xalisco, Nayarit".

Estos proyectos han permitido apoyar la organización de la fiesta del maíz en la comunidad de El Roble, colaborar con artesanos wixarikas, y brindar apoyo a productores de Jomulco y a los habitantes de San Rafael, municipio de El Nayar, entre otros. Estas iniciativas no solo benefician a las

comunidades involucradas, sino que también enriquecen la experiencia formativa de nuestros estudiantes, alineándose con nuestro compromiso con la responsabilidad social y el desarrollo sostenible.

9. VINCULACIÓN.

9.1. Vinculación académica.

El servicio social es una parte integral de la formación académica en la UAN y la UAE, según lo establecido en el Reglamento General del Servicio Social de la UAN. Este conjunto de actividades teórico-prácticas, de carácter temporal, es realizado por los alumnos en beneficio de la sociedad, el estado y la propia institución. Además de ser un requisito obligatorio para la obtención del título profesional, el servicio social proporciona a los estudiantes una valiosa oportunidad para aplicar los conocimientos adquiridos en un entorno real.

Durante el año 2023, un total de 36 estudiantes realizaron su servicio social en diversas instituciones y dependencias del sector público. Entre las más destacadas se encuentran la Fiscalía General del Estado, el Tribunal Superior de Justicia, el Gobierno Estatal, el Congreso del Estado, los ayuntamientos de Tepic y Compostela, los Servicios de Educación Pública, el Servicio de Administración Tributaria (SAT) y el Instituto Nayarita de la Juventud (INJUVE). Además, algunos estudiantes llevaron a cabo su servicio social en diferentes áreas de la UAE.

Estas experiencias brindaron a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en su formación

académica en un entorno real, al tiempo que contribuyeron al desarrollo y mejoramiento de las instituciones y la sociedad en general. Es importante señalar que durante el ejercicio de 2023 se presentó un incremento del 57% en el número de alumnos que completaron su proceso de liberación de servicio social respecto al año anterior. Este notable aumento refleja una mayor participación de estudiantes postulados y certificados en ese periodo, subrayando el compromiso de la comunidad estudiantil con este requisito fundamental para su formación profesional y contribución social.

Tabla 13. Número de Estudiantes que prestaron Servicio Social y Prácticas Profesionales por programa Académico de Licenciatura, 2023.

Programa Académico	Economía	Informática	Sistemas Computacionales	Total
Servicio Social	10	13	13	36
Prácticas Profesionales	7	3	15	25

Fuente: Elaboración propia con registros del área de Servicio Social y Prácticas Profesionales.

En lo que respecta a las Prácticas Profesionales, estas representan un conjunto de actividades y tareas específicas relacionadas con la profesión del estudiante, cuyo propósito es fortalecer su proceso formativo al proporcionarle la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos en un entorno laboral. Durante el período informado, 25 estudiantes de los tres programas académicos de licenciatura

tuvieron la oportunidad de realizar sus prácticas profesionales en diversas instituciones, tanto del sector público como privado, lo que representó un incremento del 8.7% en esta actividad.

Las prácticas profesionales se llevaron a cabo en diversas instituciones, incluyendo la Comisión Federal de Electricidad (CFE), el Gobierno del Estado, el Congreso del Estado, la UAN, la Fiscalía General del Estado, el Colegio de Bachilleres, los ayuntamientos de Tepic y Compostela, los Servicios de Educación Pública, el Tribunal Superior de Justicia y MAZDA Tepic.

Sin duda, las Prácticas Profesionales ofrecen a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno laboral real. A través de estas experiencias, los estudiantes pueden desarrollar habilidades, adquirir experiencia profesional y establecer contactos en el campo laboral relacionado con sus carreras.

Estas prácticas son una etapa fundamental en la formación de los estudiantes, ya que les permiten integrarse al mundo laboral, adquirir experiencia y fortalecer su perfil profesional. Además, benefician a las instituciones y empresas al contar con el aporte de estudiantes motivados y comprometidos en su desarrollo.

Es relevante destacar que, al concluir el período de Prácticas Profesionales, un estudiante del Programa Académico de Economía destacó por su sobresaliente desempeño y fue contratado por la institución CAJA TEPIC, donde llevó a cabo dicha actividad.

Además, un estudiante del Programa Académico de Sistemas Computacionales fue reconocido con el premio del Instituto Nayarita de la Juventud (INJUVE), el mismo lugar donde realizó sus prácticas profesionales.

Esta contratación y reconocimiento son un logro significativo tanto para los estudiantes como para las instituciones que los seleccionaron. Demuestran el valor y la relevancia de las Prácticas Profesionales como una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus habilidades y competencias, así como para que las organizaciones identifiquen talento joven y prometedor.

Reconocemos el éxito de los estudiantes y agradecemos a las instituciones que les brindaron esta oportunidad laboral. Esto evidencia la calidad de la formación académica y el compromiso de la UAE en preparar a los estudiantes para su inserción en el mundo laboral.

9.2. Vinculación Social.

Las acciones de vinculación y extensión convergen con la sociedad como instrumentos bidireccionales de desarrollo entre

el ámbito académico y su entorno social, atendiendo diversas manifestaciones sociales y brindando espacios para la divulgación, socialización y debate de diferentes ideologías y posturas.



En el ámbito académico actual, la relación entre las actividades universitarias y su vínculo con la sociedad y el Estado adquiere una importancia trascendental.

A través de acciones concretas de vinculación y extensión que se describirán a continuación, la UAE percibe y busca generar un equilibrio entre la coherencia interna y la correspondencia con las demandas del contexto en el que se encuentra inmersa

En el mes de noviembre se llevó a cabo el VIII Congreso de la Crónica de Nayarit A.C., en colaboración con la UAE y la Red de Ecomuseos y Museos Comunitarios de Nayarit, ONG para el Desarrollo Sustentable.

Durante dos días, se presentaron 34 ponencias sobre el patrimonio natural y cultural de Nayarit. Las presentaciones abordaron temas como artes, historia, medio ambiente, educación, turismo y patrimonio, analizando la situación actual, los problemas existentes y posibles soluciones.

El congreso reunió a destacados investigadores, académicos y expertos en patrimonio de Nayarit, quienes enriquecieron el debate sobre la conservación y promoción de la riqueza cultural y natural de la región. Se realizaron mesas redondas, talleres y actividades culturales que facilitaron la interacción y el análisis profundo de los temas tratados.

El evento también incluyó una exposición de cuadros y la promoción de obras escritas por los cronistas asistentes, consolidando el congreso como un importante punto de convergencia social y académico. Este evento cumplió su objetivo de promover, divulgar y difundir el conocimiento generado por la comunidad universitaria, alineándose con el Eje 2 del PDI 2022-2028.

9.3. Vinculación con egresados.

Durante el ejercicio 2023 se emprendieron diversas acciones en todo al seguimiento y vinculación de egresados, dentro de las acciones a destacar se encuentra la implementación de dos instrumentos proporcionados por la Dirección de seguimiento de egresados. Los cuales constituyen dos cuestionarios que se deben aplicar en momentos temporales específicos a los egresados.

Dicho instrumento, recolecta una amplia gama de información, tales como: datos generales de contacto, experiencias sobre procesos administrativos durante su estancia como estudiante, empleabilidad, pertinencia del programa educativo cursado, evaluaciones cualitativas de profesores, infraestructura y demás recursos con los que fueron provistos por la institución durante su tránsito por esta.

Esta acción se llevó a cabo durante todo el 2023, empleando distintos medios de comunicación, fundamentalmente redes sociales, para poder acceder a los alumnos egresados ya que los datos con los que se cuentan en plataformas como SADCE y otras fuentes de información locales integradas en ejercicios pasados se encuentran desfasadas.

Asimismo, se logró censar a 53 egresados utilizando el instrumento del segundo momento, que incluye a todos aquellos con más de dos años desde su egreso. De estos, 24 corresponden a Economía, 19 a Informática, y 10 a Sistemas Computacionales.

Como parte del proceso de acreditación del programa académico de Economía, se elaboró un instrumento con el propósito de obtener información específica para dicho proceso. Este instrumento se aplicó a egresados de los programas de licenciatura, logrando captar información de 49 egresados, distribuidos de la siguiente manera: el 46.9%

correspondió al programa de Informática, el 30.6% a Sistemas Computacionales, y el 22.5% a Economía.

Además de las preguntas relacionadas con sus datos de contacto actuales, los egresados proporcionaron información sobre aspectos de empleabilidad, tales como su primer empleo, ingreso mensual en dicho empleo, duración, vinculación de su primer empleo con su área de formación profesional, inserción en el mercado laboral, y crecimiento laboral en su segundo empleo y posteriores.

Gracias a estos datos, se obtuvo la información necesaria para cumplir con los lineamientos de acreditación establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica, A.C.

En lo referente al encuentro de egresados de 2023, este se llevó a cabo de manera virtual, enfocado en un grupo seleccionado de egresados y empleando el método de investigación por conveniencia, debido a la disponibilidad y accesibilidad que el entorno virtual ofrece.

El encuentro se realizó conforme a las indicaciones emitidas por la Dirección de Egresados y tuvo una duración de menos de dos horas. La primera etapa consistió en la presentación de la actual planta docente que conforma la administración, destacando principalmente a la estructura de dirección, subdirectores y coordinadores de área.

El objetivo del encuentro se centró en cuatro puntos clave:

- **Difundir las opciones de titulación:** En este apartado se explicaron las diversas opciones de titulación, como el examen CENEVAL, la elaboración de tesis, la memoria por experiencia profesional, y la memoria por proyecto para aquellos que cursan el diplomado en actualización con opción a titulación. También se detalló el proceso general que se debe seguir para tramitar la titulación.
- **Actualización profesional:** Se presentaron las opciones de cursos y talleres ofrecidos de manera recurrente por el Departamento de Educación Continua de la UAE.
- **Redes de colaboración:** Se discutieron las oportunidades para establecer y fortalecer redes de colaboración entre los egresados.
- **Retroalimentación:** Se solicitó y se recogió feedback de los egresados para mejorar futuros encuentros y programas.

Posteriormente, se dio espacio para responder tres preguntas iniciales planteadas a los asistentes, seguido de una charla sobre ciberseguridad.

La actividad fue videograbada para su posterior uso en distintos procesos administrativos y académicos en los que actualmente se está trabajando. Una de las contribuciones clave de los egresados durante este encuentro fue su participación en la justificación y estudio de pertinencia para una nueva oferta educativa que se espera sea considerada en 2025.

9.4. Educación continua.

Durante el ejercicio 2023, se ofreció un diplomado de actualización con opción a titulación, el cual consideró factores como la pertinencia, la alineación con el perfil de egreso, la accesibilidad y las temáticas afines a los programas en Informática y Sistemas Computacionales.

Este diplomado contó con la participación de 17 egresados, de los cuales 10 eran de Informática y siete de Sistemas Computacionales. Tuvo una duración de 180 horas, se impartió en modalidad en línea y constó de cinco módulos:

- Cómputo en la nube.
- Administración de centros de cómputo.
- Sistemas de información.
- Inteligencia artificial para la innovación tecnológica.
- Metodología para la elaboración de la memoria del diplomado.

Esta opción de titulación permitió a los participantes actualizarse, adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades. Además, ofreció una excelente oportunidad para establecer contactos con otros profesionales del mismo ámbito, lo que puede conducir a colaboraciones futuras, oportunidades laborales o intercambio de ideas.

Esta opción de titulación refleja el compromiso de la UAE con sus egresados, al crear espacios que facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes, mejorando sus competencias para enfrentar los desafíos actuales del mercado laboral.

Este esfuerzo se alinea directamente con el Eje 3 del PDI de la UAN 2022-2028 Formación integral y profesional para la ciudadanía, fortaleciendo la oferta universitaria a través del diseño y regionalización de programas educativos con pertinencia social y académica, en respuesta a las demandas de los egresados de esta Unidad Académica.

10. SERVICIOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS.

10.1. Carga académica.

En el año 2023, la distribución de las cargas horarias, elaboradas por los propios docentes de UAE, se realizó conforme a las funciones que les correspondía desempeñar según la normativa institucional. Estas funciones incluyen la docencia, la investigación, así como la extensión y difusión del conocimiento y la cultura. A continuación, se presenta un análisis detallado de la carga académica distribuida en las distintas actividades que conforman el quehacer docente.

- Docencia:

Durante el semestre de enero a junio del ciclo escolar 2022-2023, se ofrecieron un total de 124 cursos en la UAE. De estos, 111 pertenecían a los programas de licenciatura, mientras que los 14 restantes correspondieron a los programas de maestría.

En este periodo, un total de 58 docentes participaron en la impartición de los cursos, incluyendo profesores de tiempo completo, por hora asignatura y docentes de apoyo. Además, varios de estos docentes, aunque adscritos prioritariamente a la UAE, brindaron apoyo en

programas de otras unidades académicas, principalmente en los programas de posgrado.

Durante el semestre correspondiente al periodo de agosto a diciembre del ciclo escolar 2023-2024, se ofrecieron un total de 121 cursos. De estos, 109 correspondieron a los programas de licenciatura, mientras que los 12 restantes se impartieron en los programas de posgrado. En total, participaron 53 docentes.

Por otra parte, es importante destacar que durante el primer semestre (enero-junio de 2023), seis docentes se jubilaron y dos más solicitaron un permiso económico por un año. Para cubrir las asignaturas de estos profesores, se amplió la carga académica de los docentes adscritos a la unidad y se incorporaron nuevos profesores de apoyo, especialmente para cursos que requerían especialización en determinadas disciplinas.

El promedio de cursos atendidos por docente fue de 2.16 en el semestre de enero-junio y de 2.28 en el semestre de agosto-diciembre.

- Investigación:

En cuanto a la investigación, 34 docentes de la UAE realizaron actividades de investigación durante el año,

participando en 32 proyectos registrados ante la Secretaría de Investigación y Posgrado. De estos proyectos, los docentes participaron como responsables o colaboradores. Además, cinco docentes realizaron investigación a través de proyectos no registrados ante la Secretaría.

Del total de docentes involucrados en la investigación, 13 actuaron como coordinadores o responsables de algún proyecto, mientras que 24 participaron como colaboradores. Es importante resaltar que siete docentes desempeñan un doble rol, siendo responsables de un proyecto y colaboradores en otros proyectos de investigación.

- Cuerpos Académicos:

En cuanto a la participación en cuerpos académicos, se encontró que cuatro docentes estaban involucrados en cuerpos académicos en formación, seis en cuerpos académicos en consolidación, y diez docentes, es decir, el 50% del total, formaban parte de cuerpos académicos con grado de consolidado. A los docentes participantes en cuerpos académicos se les asigna parte de su carga horaria para el desarrollo de actividades que les permitan mantener o mejorar el grado alcanzado por sus respectivos cuerpos académicos.

- **Academias:**

En cuanto a la participación en el trabajo colectivo para el desarrollo de actividades académicas, se ha optado por la conformación de academias disciplinares, transversales y de área. Estas academias agrupan a los docentes para trabajar de manera colegiada en la elaboración de programas extensos, la incorporación de bibliografía, la implementación de métodos de enseñanza-aprendizaje, y la evaluación del conocimiento, entre otras actividades relevantes.

Durante el año 2023, en la UAE se registraron 18 academias con la participación de la gran mayoría de los docentes, tanto de tiempo completo como por asignatura. Algunos docentes participaron como integrantes, mientras que otros asumieron funciones de coordinación o secretaría. En algunos casos, un mismo docente participó en más de una academia debido a su implicación en múltiples unidades de aprendizaje.

- **Desarrollo Institucional:**

En lo que respecta al desarrollo institucional, los docentes participaron activamente en los procesos de acreditación y desarrollo curricular, de acuerdo con los programas en los que se encuentran inscritos y los comités respectivos. Es importante señalar que estas actividades se realizan en

horarios específicos, los cuales se incorporan a la carga horaria de los docentes.

Además, los docentes llevaron a cabo actividades vinculadas con los procesos de evaluación, sinodalias y titulaciones, apoyando a estudiantes con problemas de reprobación o a egresados que buscan regularizarse para llevar a cabo su examen de tesis y obtener su titulación.

- Reconocimiento Docente:

En cuanto a los reconocimientos recibidos, 23 docentes cuentan con el reconocimiento del Programa para el Desarrollo del Profesional Docente (PRODEP) y seis pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Estos reconocimientos les otorgan una descarga de carga horaria en docencia, para permitirles dedicar tiempo al desarrollo de las actividades que se requieren para mantener dichos reconocimientos.

10.2. Tutorías.

En la UAN, las tutorías representan un componente esencial de la experiencia educativa, proporcionando a los estudiantes un apoyo personalizado que va más allá del ámbito académico tradicional. Estas sesiones están diseñadas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar aspectos cruciales de su desarrollo universitario.

No se limitan únicamente a la asistencia en el proceso de aprendizaje de las asignaturas específicas de los programas académicos, sino que también aspiran a crear un entorno seguro donde los estudiantes puedan expresar libremente sus inquietudes, explorar sus intereses y recibir el apoyo necesario para alcanzar sus metas tanto académicas como profesionales.



Durante el primer semestre de 2023 (enero-junio), en el programa de Economía se contó con 17 tutores en total, con la siguiente distribución por nivel de tutorías: tres Nivel 1, siete Nivel 2 y siete Nivel 3. En Informática, 12 tutores, dos para Nivel 1, ocho para Nivel 2 y dos para Nivel 3. Mientras

tanto, en Sistemas Computacionales, se asignaron 11 tutores, con dos para Nivel 1, seis para Nivel 2 y tres para Nivel 3.

Tabla 14. Distribución de Tutores por Nivel y Programa Académico, 2023.

Semestre	Programa	Total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Enero - Junio	Economía	17	3	7	7
	Informática	12	2	8	2
	Sistemas Computacionales	11	2	6	3
Agosto - Diciembre	Economía	12	2	6	4
	Informática	12	2	7	3
	Sistemas Computacionales	13	2	7	4

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por el Área de Tutoría, 2023.

Durante el segundo semestre (agosto-diciembre), se registraron algunas variaciones en la distribución de tutores. En el Programa de Economía, el número total de tutores disminuyó a 12, con dos asignados a Nivel 1, seis a Nivel 2 y cuatro a Nivel 3. En Informática, aunque se mantuvo el mismo número de tutores (12), hubo una nueva distribución: dos para Nivel 1, siete para Nivel 2 y tres para Nivel 3. En Sistemas Computacionales, el total de tutores aumentó a 13, con dos para Nivel 1, siete para Nivel 2 y cuatro para Nivel 3. Estos datos reflejan la asignación de tutores en cada nivel y programa académico durante los dos semestres, evidenciando el compromiso de la institución y sus docentes por proporcionar un adecuado apoyo y seguimiento a los estudiantes en todas las etapas de su formación académica.

Tabla 15. Número de Estudiantes Atendidos por Tutores por Programa Académico y Semestre, 2023.

Semestre	Programa académico	Total de alumnos atendidos	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Enero-Junio	Economía	64	16	33	15
	Informática	83	38	30	15
	Sistemas Computacionales	126	37	66	23
Agosto - Diciembre	Economía	78	28	31	19
	Informática	89	19	46	24
	Sistemas Computacionales	131	34	65	32

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por Área de Tutoría.

Gracias a esta distribución, durante el ejercicio 2023 se brindó atención a 273 alumnos en los diferentes niveles de tutoría, como se muestra en la tabla 15.



Otro aspecto importante en los trabajos del área de tutorías en la UAE fue la creación de espacios que permitieran a los estudiantes desarrollar habilidades transversales, mejorando su interacción con el entorno y

fomentando un desarrollo inclusivo dentro de la comunidad estudiantil. Durante el periodo de agosto a diciembre del año

informado, se llevaron a cabo una serie de talleres y actividades con el fin de promover la mejora continua y el desarrollo integral de los estudiantes. Estas iniciativas abarcaron áreas clave para el bienestar y crecimiento académico, abordando temas fundamentales como los primeros auxilios, la diversidad, los hábitos de estudio, la salud mental y las habilidades comunicativas.



Entre los talleres y eventos organizados se incluyen:

- Taller de Primeros Auxilios: Su objetivo principal fue capacitar a estudiantes y personal docente en la atención de primeros auxilios, proporcionándoles las herramientas y conocimientos necesarios para actuar de manera efectiva en situaciones de emergencia dentro del entorno educativo.
- Conferencia "Abecedario LGTTT": Esta conferencia proporcionó un espacio crucial de reflexión y sensibilización sobre la diversidad sexual y de género. Fue esencial para fomentar la inclusión y el respeto hacia la comunidad LGTTT, promoviendo un ambiente educativo más inclusivo y empático.

- Talleres sobre Hábitos de Estudio: Estos talleres brindaron herramientas prácticas para mejorar el rendimiento académico. Se abordaron temas como la organización del tiempo, la gestión del estrés, la concentración durante el estudio y la preparación efectiva para exámenes.
- Talleres de Salud Mental: Estos talleres fueron de suma importancia para concientizar a los estudiantes sobre la relevancia de cuidar su bienestar emocional y psicológico. Temas como el manejo del estrés, la ansiedad y la prevención de situaciones de crisis fueron tratados de manera integral, proporcionando a los participantes herramientas prácticas para promover su salud mental y emocional.
- Talleres sobre Lectura y Redacción: Estos talleres desempeñaron un papel fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas y de comprensión lectora entre los estudiantes. Además de fortalecer las capacidades de expresión escrita, fomentaron la capacidad crítica y analítica al enfrentarse a textos complejos y diversos.

10.3. Control Escolar.

El servicio de control escolar desempeña un papel esencial en la gestión académica y administrativa de la Unidad Académica de Economía. Durante 2023, se implementaron diversas acciones para asegurar la continuidad y eficiencia en el proceso educativo de los estudiantes, garantizando un apoyo constante tanto a ellos como a los docentes.

Tabla 16. Trámites y Atención a Alumnos por Programa Académico, 2023.

ACTIVIDADES REALIZADAS	ECONOMÍA	INFORMÁTICA	SISTEMAS
Trámites de recuperación 1ra.	42	31	42
Trámites de recuperación 2da	49	31	42
Cargas horarias Estudiantes Enero - Junio	69	73	127
Cargas horarias estudiantes agosto - Diciembre	69	73	127
Intersemestral verano	9	19	19
Reincorporaciones	1	2	3

ACTIVIDADES REALIZADAS	ECONOMÍA	INFORMÁTICA	SISTEMAS
Certificados y cartas de pasante recibidas para firmas	6	5	13
Actas de titulación	9	8	13
Registro de títulos	7	10	9

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por el Área de Control Escolar.

- Apoyo Académico y Administrativo

Una de las funciones principales fue brindar asistencia en la selección de unidades de aprendizaje y realizar ajustes en los horarios según las necesidades de los estudiantes. Además, se facilitaron los procesos de recuperación y reincorporación para aquellos alumnos que, por diversas circunstancias, necesitaban retomar o reanudar sus estudios, asegurando así su progreso académico sin contratiempos.

En el ámbito administrativo, se gestionaron de manera eficiente las solicitudes de documentos académicos, como constancias e historiales, lo que permitió a los estudiantes cumplir con los requisitos necesarios para su formación y desarrollo. Este esfuerzo facilitó la realización de trámites

administrativos esenciales, contribuyendo a una experiencia educativa fluida.

- **Gestión de Trámites para la Titulación**

Un aspecto destacado fue la atención pronta y oportuna de los trámites relacionados con la culminación de los estudios. Se gestionaron 24 trámites ante servicios escolares de la UAN para la emisión de Constancias y Cartas de Pasantes a los estudiantes que completaron satisfactoriamente sus créditos académicos, así como sus servicio social y prácticas profesionales. Esto garantizó que los estudiantes pudieran obtener los documentos necesarios para su transición hacia la vida profesional de manera ágil y eficiente.

A lo largo del año, el servicio de control escolar se mantuvo comprometido con la prestación de servicios académicos y administrativos de calidad, apoyando tanto a los estudiantes como al personal docente. Las acciones implementadas reflejan un enfoque en la eficiencia y la atención a las necesidades de la comunidad académica, contribuyendo a un entorno educativo favorable.

10.4. Mantenimiento de espacios físicos.

Durante el año 2023, la UAE llevó a cabo una serie de acciones significativas enfocadas en el mantenimiento y

mejora de sus instalaciones físicas, con el objetivo de proporcionar un entorno adecuado tanto para la enseñanza como para las actividades administrativas.

- Renovación de Infraestructura.



Uno de los primeros pasos fue la realización de importantes trabajos de mantenimiento y pintura en los edificios administrativos, así como en los Edificios 1 y 2, con el objetivo de asegurar su óptimo estado y preservar la calidad de los espacios utilizados para la gestión académica y administrativa. Entre estas acciones, destacó la rehabilitación e impermeabilización de la losa del Edificio 1, una medida crucial para mantener condiciones adecuadas durante el período de lluvias y garantizar un entorno seguro y confortable para la impartición de clases.

- Espacio de usos múltiples.

Se completó el equipamiento de un espacio de usos múltiples, que ahora cuenta con 12 mesas con sus respectivas bancas, dos lavamanos, y conectores eléctricos estratégicamente ubicados para facilitar el uso

de dispositivos electrónicos. Además, se instaló una antena de red inalámbrica que asegura una conexión a internet institucional confiable, mejorando la funcionalidad del espacio y garantizando que tanto estudiantes como personal académico dispongan de un acceso estable para el desarrollo de sus actividades.

- Modernización de Espacios Académicos.

Se realizaron labores de mantenimiento y renovación en el Auditorio Carlos Marx de la Unidad Académica, que incluyeron reparaciones estructurales, pintura y la instalación de un escudo distintivo de la UAE. Estas mejoras no solo modernizaron el espacio, sino que también fortalecieron la identidad institucional, reflejando el orgullo de pertenencia a la UAE.

- Fortalecimiento de la Identidad Institucional.

Como parte del proceso de mejora continua, se instalaron las letras distintivas de la UAE, proporcionando una mayor orientación tanto a los estudiantes como a los visitantes externos que acceden a las instalaciones de la escuela. Esta iniciativa no solo mejoró la visibilidad de la Unidad Académica, sino que también contribuyó a la consolidación de su imagen institucional.

Todos estos esfuerzos de mantenimiento y renovación en los diferentes edificios han contribuido significativamente a mejorar la imagen de la Unidad Académica, reafirmando su compromiso con la calidad educativa y el bienestar de la comunidad de la UAE. Estas acciones, reflejan un enfoque integral en la mejora de las instalaciones, asegurando que se mantengan en condiciones óptimas para apoyar las actividades académicas y administrativas.

10.5. Infraestructura de TIC.

Durante el año 2023, la UAE realizó importantes mejoras en su infraestructura tecnológica, enfocados en garantizar una conectividad estable, segura y eficiente que soporte tanto las actividades académicas como administrativas.

- Mejoras en la Conectividad.

Para mejorar la conectividad, se reubicaron e instalaron estratégicamente ocho puntos de acceso a red inalámbrica (Access Points) en el edificio administrativo y en los laboratorios de cómputo. Esta acción tuvo el objetivo de proporcionar una conexión más estable y eficiente, lo que permitió mejorar la experiencia tanto del personal académico como administrativo. Además, se implementaron señales WiFi encriptadas para proteger la seguridad de la información transmitida, una medida clave para garantizar la confidencialidad de los datos.

- Actualización del Equipamiento Tecnológico.

En respuesta a las necesidades identificadas, se adquirieron nueve computadoras para apoyar la prestación de servicios de calidad y garantizar una atención oportuna por parte de las coordinaciones de programa y los responsables de área. Asimismo, se realizó la compra de un reproductor multimedia Taurus Novastar para señalización digital y dos impresoras multifuncionales de alto volumen a color, equipadas con



sistemas de tanques de tinta continua, con el objetivo de mejorar la eficiencia en la gestión de documentos.

- Habilitación de Módulos de Escaneo.

Con el fin de agilizar los procesos administrativos, se habilitaron cuatro módulos de escaneo en el edificio administrativo. Estos módulos permiten una digitalización rápida y eficiente de documentos, lo que mejora significativamente la eficiencia del servicio y facilita el manejo de información dentro de la Unidad Académica.

- Mantenimiento y Soporte Técnico.

A lo largo del año, se atendieron 122 órdenes de servicio de mantenimiento preventivo y correctivo de equipos de cómputo. Este enfoque proactivo permitió identificar y corregir problemas antes de que se convirtieran en fallas graves, asegurando la disponibilidad continua de los equipos y prolongando su vida útil. Este compromiso con el mantenimiento regular subraya la importancia de contar con una infraestructura tecnológica funcional que respalde las actividades académicas y administrativas de manera eficaz.

- **Innovación en la Producción de Materiales Educativos.**

El Centro de Desarrollo de Materiales Educativos Digitales (CEDEMED) fue diseñado como un espacio innovador para la creación de material didáctico digital. Este centro ofrece servicios como la grabación de podcasts, la producción de videotutoriales y el uso de lightboard, entre otros, para apoyar tanto la enseñanza presencial como a distancia, fortaleciendo así la calidad educativa ofrecida por la UAE.

10.6. Control de bienes.

La gestión patrimonial desempeña un papel fundamental en el desarrollo y la sostenibilidad de la vida académica en nuestra Universidad. En el área de Inventarios de la UAE,

reafirmamos nuestro compromiso con la Institución, priorizando la calidad y eficiencia de los servicios, así como la transparencia en la administración de los bienes universitarios.

Durante el período informado, se brindó una atención oportuna a 36 docentes pertenecientes al Programa para el Desempeño Profesional Docente de la Unidad Académica. A estos docentes se les entregó un registro detallado y en formato impreso de los bienes bajos su resguardo, asegurando así una gestión transparente y eficiente de los recursos.

Además, la Dirección de Patrimonio, en colaboración con la coordinación de inventarios de la UAN y de la Unidad Académica, llevó a cabo el levantamiento de inventario de los bienes pertenecientes a la UAE, contribuyendo de manera significativa a la correcta administración y control de los activos universitarios. Durante este proceso, se verificó la existencia de 1,417 bienes.

Es importante destacar que, como parte de este proceso, se gestionó la entrega de bienes por parte de los docentes jubilados de la Unidad Académica. Como resultado, se recibieron 19 bienes, los cuales fueron evaluados para determinar su estado. Aquellos que presentaban un deterioro significativo fueron dados de baja, mientras que los que aún podían ser utilizados fueron reparados para seguir siendo empleados en la UAE. Este enfoque de gestión de

activos contribuye a optimizar el uso de los recursos y a mantener un inventario actualizado.

Durante el periodo informado, se llevó a cabo el traspaso de 86 sillas con paleta a la Unidad Académica Preparatoria No. 5 de Tuxpan, Nayarit, mediante la gestión de la Dirección de Patrimonio, adscrita a la Secretaría de Administración de la UAN. Este proceso ejemplifica la importancia de conservar y mantener en óptimas condiciones los bienes de la Unidad Académica, con el propósito de brindar apoyo a aquellas dependencias que enfrentan mayores dificultades de recursos. Además, fortalece los lazos de colaboración y vinculación entre las diferentes entidades de la UAN, promoviendo una gestión más eficiente y solidaria de los recursos universitarios.

Durante el período informado, se realizó una inversión significativa con recursos propios en la adquisición de mobiliario escolar. Esta inversión incluyó la compra de 30 mesas y 60 sillas, mejorando las condiciones de cuatro aulas y aumentando la capacidad de estudiantes por aula. Esta adquisición se realizó de manera responsable, con el objetivo de fortalecer los procesos formativos y proporcionar un ambiente más cómodo y propicio para el aprendizaje.

Tabla 17: Registro de Altas, Bajas y Traspasos de Bienes, 2023.

Actividad	Cantidad
-----------	----------

Alta	162 bienes
Baja	58 bienes
Traspaso	86 bienes

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por la Subdirección Administrativa.

Adicionalmente, se adquirieron sillas ejecutivas para los coordinadores de programa, consolidando así el compromiso de contar con instalaciones adecuadas y espacios cómodos para el desempeño de sus funciones docentes y administrativas.

11. PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN.

En 2023, la UAE llevó a cabo una serie de actividades orientadas a la planeación y evaluación, en estricto cumplimiento con la normativa universitaria. Estas acciones incluyeron el seguimiento y evaluación de los proyectos del Programa Operativo Anual (POA) 2023, así como la formulación de la propuesta para el POA 2024. Además, se recopiló información detallada sobre las Estadísticas de Educación Superior a través del Formato 911. La participación activa del equipo directivo de la UAE y su área de planeación en estas actividades refleja un firme compromiso con la mejora continua.

11.1. Evaluación y seguimiento al POA 2023.

El POA 2023 de la UAE se organizó en torno a nueve proyectos concebidos para contribuir desde la perspectiva de la Unidad Académica al logro de la misión universitaria. Estos proyectos se alinearon con los ejes y programas estratégicos delineados en el PDI-UAN 2022-2028. Su objetivo principal fue atender las necesidades específicas de los programas académicos de la UAE, fortaleciendo así el compromiso de la institución con la excelencia académica, el desarrollo integral de los estudiantes y la promoción de la investigación y la innovación en el ámbito académico.

En el contexto del eje estratégico "Formación Integral y Profesional para la Ciudadanía" del PDI-UAN 2022-2028, se ejecutaron cuatro proyectos que se detallan a continuación:

- **Formación, Actualización y Capacitación Docente:** Este proyecto, alineado con el programa estratégico de Formación del Personal Académico, se centró en mejorar las competencias del cuerpo docente de la UAE. Se establecieron dos metas específicas referentes a la participación de los docentes en cursos de formación disciplinar y en formación didáctico-pedagógica. Ambas metas se superaron satisfactoriamente, lo que demuestra el sólido compromiso de nuestros docentes con la formación continua y la búsqueda constante de la excelencia académica.
- **Pertinencia y Factibilidad de la Oferta Académica:** En sintonía con el programa estratégico de Evaluación del Modelo Curricular, Planes y Programas de Estudio, este proyecto tuvo como meta la revisión y actualización de los programas en extenso de las unidades de aprendizaje del programa de licenciatura, alcanzando un 90% de cumplimiento. Es destacable que el programa de Informática logró un cumplimiento del 100%, con todos sus programas publicados en el sitio web oficial de la UAE. Además, se dio cumplimiento a al menos al 70% de las acciones de los comités curriculares, mostrando el

compromiso con la mejora continua de la oferta académica.

Tabla 18. Proyectos del POA de la UAE 2023 Alineados al Eje Estratégico: Formación Integral y Profesional para la Ciudadanía.

EJE PDI 2022-228	Programa Estratégico	Proyecto	Porcentaje de cumplimiento logrado (%) *
Formación integral y profesional para la ciudadanía	Formación del personal académico	Formación, Actualización y Capacitación Docente.	100
	Evaluación del modelo curricular, planes y programas de estudio	Pertinencia y Factibilidad de la Oferta Académica.	90
		Acreditación de los Programas Académicos	63
	Proceso general educativo	Promoción de Ingreso a los Programas Académico	100

Fuente: Elaboración propia con registros del área de planeación de la UAE y el Informe de Seguimiento y Evaluación del POA 2023 de la UAE*, emitido por la Secretaría de Planeación Programación e Infraestructura de la UAN.

- **Acreditación de los Programas Académicos:** Este proyecto, también enmarcado en la Evaluación del Modelo Curricular, Planes y Programas de Estudio, se enfocó en la reacreditación de los programas de licenciatura. Los programas de Informática y Sistemas Computacionales

obtuvieron su acreditación por el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C. (CONAIC) en marzo de 2023. El programa de Economía avanzó en su proceso de reacreditación, previsto para el segundo trimestre de 2024, lo que resalta el continuo compromiso con la calidad educativa.

- Promoción del Ingreso a los Programas Académicos: En el marco del programa estratégico Proceso General Educativo, este proyecto buscó estimular la participación en los programas de licenciatura y posgrado mediante visitas a escuelas, creación de material promocional y su difusión en redes sociales institucionales. Además, se promovieron los programas académicos en diversos medios de comunicación y participó activamente en las Jornadas de Posgrado 2023.

Proyectos del Eje Estratégico: Innovación Social: Investigación y Participación Social, Durante el año se ejecutaron tres proyectos en concordancia con este eje estratégico:

- Participación en Espacios de Intercambio de Conocimientos y Experiencias: Este proyecto, alineado con el programa estratégico de Formación para la Investigación, se centró en fomentar la participación en eventos clave como el Encuentro de la Red Nacional de Programas de Posgrado en Desarrollo Local y el Seminario

sobre Tecnologías de Información Emergentes Aplicadas a la Educación. Estas actividades ofrecieron valiosas oportunidades de desarrollo y enriquecimiento académico tanto para estudiantes como para docentes en sus respectivas áreas de especialización. Gracias a estas iniciativas, se logró un cumplimiento del 83% del proyecto, demostrando un compromiso significativo con el fortalecimiento de la investigación y la interacción académica en un entorno colaborativo.

- **Investigación y Desarrollo de Estudios con Impacto Social:** En consonancia con el programa estratégico de Investigación y Apropriación Social del Conocimiento, este proyecto involucró la compilación y diseño editorial del libro "Territorio y Desarrollo Local: Actores, Experiencias y Políticas", y la recopilación de información sobre problemas específicos del estado de Nayarit, utilizando enfoques transdisciplinarios. Se alcanzó un cumplimiento del 97% en las acciones establecidas.
- **Vinculación y Atención de las Necesidades del Entorno:** Este proyecto, alineado al programa de Creación de Alianzas Estratégicas y Participación Social, logró un cumplimiento del 100%. Las actividades realizadas fortalecieron la relación entre la Unidad Académica y su entorno, promoviendo un intercambio de conocimientos y recursos beneficioso para ambas partes.

Tabla 18. Proyectos del POA de la UAE 2023 Alineados al Eje Estratégico: Innovación social: investigación y participación social.

EJE PDI 2022-228	Programa Estratégico	Proyecto	Porcentaje de cumplimiento logrado (%) *
Innovación social: investigación y participación social	Formación para la Investigación	Participación en Espacios de Intercambio de Conocimientos y Experiencias en Procesos Formativos y de Investigación.	83
	Investigación y apropiación social del conocimiento	Investigación y Desarrollo de Estudios con Impacto Social de la Maestría en Desarrollo Económico Local.	97
	Creación de alianzas estratégicas y participación social	Vinculación y Atención de las Necesidades del Entorno.	100

Fuente: Elaboración propia con registros del área de planeación de la UAE y el Informe de Seguimiento y Evaluación del POA 2023 de la UAE*, emitido por la Secretaría de Planeación Programación e Infraestructura de la UAN.

Tabla 19. Proyectos del POA de la UAE 2023 Alineados al Eje Estratégico: Gestión Responsable y Buen Gobierno.

EJE PDI 2022-228	Programa Estratégico	Proyecto	Porcentaje de cumplimiento logrado (%) *
Gestión responsable y buen gobierno	Gestión de procesos	Administración y Gestión de los Servicios Académicos.	100
	Planeación y evaluación efectiva	Planeación y Evaluación de la Gestión de la Unidad Académica de Economía	92

Fuente: Elaboración propia con registros del área de planeación de la UAE y el Informe de Seguimiento y Evaluación del POA 2023 de la UAE*, emitido por la Secretaría de Planeación Programación e Infraestructura de la UAN.

Proyectos del Eje Estratégico: Gestión Responsable y Buen Gobierno, se desarrollaron dos proyectos en este ámbito:

- **Administración y Gestión de los Servicios Académicos:** En el marco del programa estratégico de Gestión de Procesos, este proyecto se enfocó en coordinar las acciones necesarias para garantizar una adecuada administración y gestión de los servicios académicos y administrativos de la UAE. Se promovieron espacios óptimos para la práctica docente y la atención de los estudiantes, asegurando un entorno propicio para el desarrollo académico.

- Planeación y Evaluación de la Gestión de la Unidad Académica de Economía: Alineado al programa estratégico de Planeación y Evaluación Efectiva, este proyecto se centró en la planeación, evaluación y seguimiento de metas y acciones establecidas en el POA, además de la integración de estadísticas de educación superior y la consolidación de la propuesta del PDI-UAN 2022-2028.

11.2. Integración del Programa POA 2024.

Durante el cuarto trimestre de 2023, se llevaron a cabo diversas acciones para la integración de la propuesta del POA 2024 de la UAE. Este programa se alineó con los ejes estratégicos definidos en el PDI-UAN 2022-2028, con el objetivo de fortalecer las capacidades académicas y administrativas. La planeación se enfocó en promover la calidad y eficiencia en sus procesos. A continuación, se presenta la descripción general de los proyectos que integran el POA 2024, agrupados por eje estratégico:

En lo referente al eje estratégico "Formación Integral y Profesional para la Ciudadanía", se plantearon cuatro proyectos, los cuales se describen a continuación:

- El proyecto de "Actualización de los proyectos curriculares de los programas de licenciatura" y el de "Actualización de los proyectos curriculares de los programas de posgrado", alineados con el programa estratégico de Evaluación del

Modelo Curricular, Planes y Programas de Estudio, buscan revisar y actualizar los proyectos curriculares de los programas académicos. Estos proyectos se centran en mejorar la formación profesional considerando las dinámicas tecnológicas, económicas, sociales e inclusivas actuales. El objetivo es asegurar que los planes de estudio sean pertinentes y relevantes, respondiendo a las demandas actuales.

- En referencia al Programa Estratégico: Proceso General Educativo, se ha propuesto el proyecto “Promoción del ingreso a los programas académicos de la UAE”. Este proyecto se enfoca en la implementación de estrategias integrales y creativas para atraer a estudiantes de nuevo ingreso y maximizar la matrícula. El objetivo es asegurar un acceso equitativo y una mayor retención estudiantil, garantizando que los procesos de promoción y admisión se realicen de manera eficiente y efectiva, fomentando así un entorno académico inclusivo y accesible para todos los aspirantes.
- El proyecto “Fortalecimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes de licenciatura”, alineado con el programa estratégico de Seguimiento y Apoyo a las Trayectorias Escolares, tiene como objetivo desarrollar instrumentos para recopilar información detallada de los alumnos. Esta información permitirá implementar estrategias efectivas

para reducir la deserción escolar y apoyar el progreso académico continuo de los estudiantes.

En lo que respecta al eje de Innovación Social: Investigación y Participación Social, se establecieron cinco proyectos que buscan fortalecer la vinculación entre la academia y la sociedad.

- El proyecto "Fortalecer la Vinculación con el Entorno Social", alineado con el programa estratégico de Creación de Alianzas Estratégicas y Participación Social, tiene como objetivo implementar acciones que fomenten una conexión activa y significativa entre los programas académicos de la UAE y su entorno social. Este proyecto busca establecer y consolidar relaciones con diversas entidades y comunidades, promoviendo la participación de los estudiantes y profesores en actividades que respondan a las necesidades y desafíos del entorno.
- El proyecto "Fomento de la Participación de los Programas de Posgrado en Comunidades de Aprendizaje y Participación Social", enmarcado en el programa estratégico de Creación de Alianzas Estratégicas y Participación Social, tiene como objetivo principal fomentar la participación activa de los programas de posgrado en comunidades de aprendizaje y participación social. Se enfocará en promover la vinculación institucional que fortalezca el desarrollo y crecimiento de los

programas de posgrado, además de potenciar la responsabilidad social de la Unidad Académica. Esta iniciativa busca establecer lazos sólidos con la comunidad, asegurando que los programas de posgrado no solo contribuyan al conocimiento académico, sino también al bienestar social.

- El proyecto "Investigación y Desarrollo de Estudios con Impacto Social de MDEL", alineado al programa estratégico de Desarrollo Comunitario, se enfoca en la investigación y en el desarrollo de estudios con impacto social significativo. Este proyecto tiene como objetivo continuar con el modelo de formación y vinculación de la MDEL, proporcionando información estadística de alta calidad que contribuya a la revitalización de los tejidos sociales y ambientales en el estado de Nayarit.
- El proyecto "Formación para la Investigación con Impacto Social", alineado al programa de Formación para la Investigación, propone una serie de actividades diseñadas para fortalecer las capacidades de investigación de profesores y estudiantes de los programas de posgrado, mediante la implementación de actividades formativas especializadas enfocados en metodologías de investigación avanzada y temas de relevancia social.
- El proyecto "Participación en Espacios de Intercambio de Conocimiento y Experiencias en Procesos Formativos y de

Investigación", alineado con el programa estratégico de Formación para la Investigación, tiene como objetivo fomentar la participación activa de docentes y alumnos en foros y eventos destinados a la difusión y divulgación de los procesos formativos y de investigación de los programas de maestría de la UAE.

En respuesta al eje estratégico de Gestión Responsable y Buen Gobierno, se plantearon tres proyectos esenciales para mejorar la eficiencia y la calidad de los servicios académicos y administrativos de la Unidad Académica.

- Fortalecimiento de la Gestión de los Servicios Académicos y Administrativos: Este proyecto, alineado al programa de Gestión de Procesos, tiene como objetivo principal optimizar la gestión de los servicios académicos y administrativos. Se enfoca en brindar una atención de calidad a docentes y estudiantes mediante la adecuada asignación de recursos y la mejora continua de los procesos administrativos.
- Preservar y Mantener los Espacios Físicos, la Infraestructura de Tecnologías de la Información y el Patrimonio de la UAE, alineado con el programa de Preservación y Cuidado del Patrimonio Universitario, propone implementar acciones específicas para la preservación y el mantenimiento de los espacios físicos, la infraestructura de TIC y el patrimonio de la UAE. Incluye la

adecuación y mantenimiento regular de las instalaciones para garantizar un entorno seguro y eficiente que soporte el desarrollo de actividades académicas y administrativas de manera óptima.

- Fortalecimiento de los Procesos de Planeación y Evaluación Efectiva de la Gestión Académica y Administrativa: Este proyecto, alineado con el programa de Planeación y Evaluación Efectiva, busca reforzar los procesos de planificación y evaluación en la gestión académica y administrativa. Se plantea establecer metas y acciones claras que contribuyan a una gestión adecuada y efectiva, asegurando la mejora continua en la Unidad Académica.

La integración de estos proyectos en el POA 2024 reflejan el compromiso de la UAE con la excelencia en la educación, la gestión responsable y la innovación social, posicionándose como un actor clave en el desarrollo académico y social de la región.

11.3. Estadísticas de educación superior.

En octubre de 2023, se completó de manera oportuna la recopilación de estadísticas de educación superior correspondientes al inicio del ciclo escolar 2023-2024. Este proceso implicó la integración de datos en varios formatos, como el 911.9 para estadísticas de educación superior por

escuela, el 911.9A para estadísticas de educación por carrera para cada programa de licenciatura, el 911.9B para estadísticas de educación superior en posgrado, así como el formato 911.9I para el módulo de infraestructura y el anexo de tecnologías de la información. Es importante destacar que esta actividad se llevó a cabo en estricto cumplimiento con las regulaciones universitarias y en estrecha coordinación con la Secretaría de Planeación, Programación e Infraestructura de la UAN.

12. EJERCICIO DEL GASTO.

La UAE está comprometida con la transparencia, la rendición de cuentas y el uso eficiente de los recursos. Para ello, ha implementado una serie de medidas que incluyen procedimientos para garantizar la transparencia financiera, el establecimiento de mecanismos de control y seguimiento, la capacitación del personal y la búsqueda activa de fuentes alternativas de financiamiento. Estas acciones contribuyen a fortalecer la sostenibilidad financiera de la Unidad Académica y a mejorar el buen gobierno en la universidad.

Durante 2023, se llevó a cabo una gestión eficiente de los recursos presupuestarios en la UAE, priorizando la calidad y la eficiencia en los servicios ofrecidos. Se destinaron fondos a diversas partidas presupuestales para cubrir necesidades tanto académicas como administrativas.

A continuación, se presentan tablas descriptivas del ejercicio del gasto por fuente de financiamiento de Ingresos Propios, en lo que respecta a los Servicios Académicos y Administrativos de la UAE (120001) para estos conceptos.

Tabla 20. Ejercicio del Gasto en la Gestión de Servicios Académicos y Administrativos por partida, 2023

CAPÍTULO	PARTIDA	MONTO
2000	21102 Artículos de Material de Oficina.	8,013.53
2000	21106 Productos de Papel de Hule Para Uso En Oficinas.	22,081.25
2000	21505 Productos Impresos En Papel.	5,336.00
2000	21701 Materiales Para Enseñanza.	2,609.40
2000	22105 Productos Diversos Para Alimentación de Personas.	17,248.96
2000	24801 Artículos Complementarios Para Servicios Generales.	137,053.61
2000	25301 Medicinas de Productos Farmacéuticos de Aplicación Humana.	975.51
3000	31801 Servicio Postal.	407.73
3000	32202 Arrendamiento de mobiliario.	417.60
3000	32901 Otros Arrendamientos.	11,959.60
3000	33603 Impresiones de documentos oficiales para la prestación de servicios públicos, identificación, formatos administrativos y fiscales, formas valoradas, certificados y títulos.	3,200.00
3000	33604 Impresión de Elaboración de Material Informativo derivado de La Operación de Administración de Los Entes Públicos.	19,305.62
3000	34101 Comisiones Bancarias.	1,774.80
3000	37201 Pasajes Terrestres	4,782.00
3000	37501 Viáticos en el País	11,609.93
3000	38201 Gastos de Orden Social.	6,873.60
3000	39901 Servicios de Alimentación.	69,512.80
5000	51107 Mobiliario y equipo	8,500.00
Total		329,540.71

Fuente: Elaboración propia con información de la Subdirección Administrativa de la UAE.

Durante el periodo informado, se llevó a cabo una asignación cuidadosa de los recursos presupuestarios en la UAE para el mantenimiento de sus espacios físicos. Se destinaron un total de \$111,038.84 pesos exclusivamente provenientes de recursos propios de la Unidad Académica para cubrir las acciones de preservación y cuidado de los espacios físicos.

Estos fondos se emplearon de manera estratégica para mantener en óptimas condiciones la infraestructura de la Unidad Académica, lo cual es fundamental para garantizar un entorno propicio para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas. Este gasto refleja el compromiso de la UAE con el cuidado y la preservación de sus instalaciones, así como con el uso responsable de sus recursos financieros.

Tabla 21. Ejercicio del Gasto en Mantenimiento a Espacios Físico por partida, 2023

CAPÍTULO	PARTIDA	MONTO
2000	21601 Materiales y Artículos de Limpieza.	8,758.31
2000	21602 Productos de Papel Para Limpieza.	15,042.09
2000	24601 Accesorios y Material Eléctrico.	21,338.73
2000	24801 Artículos Complementarios para Servicios Generales	2,306.00
2000	24901 Otros Materiales de Ferretería Para Construcción y Reparación.	3,346.96
2000	26101 Combustibles, Lubricantes y Aditivos.	2,150.00
2000	29101 Accesorios y Materiales Menores	624.00

CAPÍTULO	PARTIDA	MONTO
2000	29202 Material Menor de Ferretería Para Uso en Edificios.	5,548.66
2000	29803 Material Menor de Ferretería Para Maquinaria y Otros Equipos.	720.00
3000	35102 Mantenimiento y Conservación de Inmuebles para la Prestación de Servicios Públicos.	48,439.76
3000	35901 Servicios de Jardinería y Fumigación.	2,764.33
Total		111,038.84

Fuente: Elaboración propia con información de la Subdirección Administrativa de la UAE.

Además, en cuanto a Capacitación Docente, Investigación y Formación para la Investigación, se destinó un total de \$33,451.70 durante el periodo informado. Esta inversión contribuyó a la capacitación continua de los docentes de la Unidad Académica, así como para seguir promoviendo la investigación dentro de la institución.

Los recursos asignados se utilizaron eficientemente para brindar oportunidades de desarrollo profesional a los docentes, lo que contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza impartida en la Unidad Académica.

Tabla 22. Ejercicio del Gasto en Capacitación Docente, Investigación y Formación para la Investigación por partida, 2023.

CAPÍTULO	PARTIDA	MONTO
2000	21505 Productos Impresos en Papel	1,287.60
2000	26101 Combustibles, Lubricantes y Aditivos.	2,302.70

CAPÍTULO	PARTIDA	MONTO
3000	32501 Arrendamiento de Equipo de Transporte.	4,050.00
3000	33401 Servicios de Capacitación	3,600.00
3000	33604 Impresión y Elaboración de Material Informativo Derivado de la Operación Y Administración de los Entes Públicos	3,097.20
3000	37101 Pasajes Aéreos.	7,432.00
3000	37201 Pasajes Terrestres.	788.00
3000	37501 Viáticos en El País.	1,494.20
3000	38301 Congresos y Convenciones.	4,400.00
3000	39901 Servicios de Alimentación	5,000.00
Total		33,451.70

Fuente: Elaboración propia con información de la Subdirección Administrativa de la UAE.

La infraestructura de tecnologías de la Unidad Académica desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las actividades de los diferentes programas académicos. Durante el periodo informado, se realizó una inversión total de \$174,899.76 en esta área, lo cual permitió solventar las necesidades relacionadas con la infraestructura tecnológica.

Estos fondos fueron destinados estratégicamente para mejorar y mantener en óptimas condiciones la infraestructura tecnológica de la Unidad Académica.

Tabla 23. Ejercicio del Gasto en Infraestructura de las Tecnologías de la Información, 2023.

CAPÍTULO	PARTIDA	MONTO
2000	21401 Suministros Informáticos	21,425.09
2000	21503 Material de Comunicación	600.00
2000	24602 Material Eléctrico para Comunicación	1,219.89
2000	29403 Refacciones y Accesorios Menores de Carácter Informático	34,127.71
3000	32701 Arrendamiento de Activos Intangibles	2,177.71
3000	35301 Instalación, Reparación y Mantenimiento de Equipo de Cómputo y Tecnología de La Información	11,327.40
5000	51503 Equipo de Computación	104,021.96
Total		174,899.76

Fuente: Elaboración propia con información de la Subdirección Administrativa de la UAE.

Es de destacar que, entre los ingresos propios de la Unidad Académica, una de sus principales fortalezas radica en la MDEL y la MTIEAE, seguida en menor medida por los diplomados impartidos. Durante el periodo informado, estos programas generaron un total de \$468,534.96 en ingresos, lo cual evidencia la relevancia y el impacto positivo que tienen las maestrías en el panorama financiero de la Unidad Académica. Este resultado refleja la importancia estratégica de continuar fortaleciendo las maestrías ofrecidas por la

Cabe mencionar que parte del ingreso total, específicamente \$104,720.22, provino de la renta del espacio de usos

múltiples de la Unidad Académica, así como de conceptos como el pago por constancias, cursos intersemestrales, recuperaciones, entre otros. Estos ingresos son una parte importante de la diversificación de fuentes de financiamiento de la institución, contribuyendo a su sostenibilidad financiera y permitiendo la inversión en mejoras y proyectos que benefician a la comunidad académica y administrativa.

Tabla 24. Ingresos propios de la UAE, 2023

CONCEPTO	MONTO
Ingresos Académicos (Maestría, Diplomado)	468,534.96
Ingresos por Servicios de Apoyo (Rendimiento bancario, Constancias, Renta Lonchería, Recuperación, Intersemestrales, Donaciones, otros ingresos)	104,720.22
Total de Ingresos	573,255.18

Fuente: Elaboración propia con información de la Subdirección Administrativa de la UAE.



● MENSAJE DE LA DIRECTORA.

Estimados docentes, alumnos, y personal administrativo de la Unidad Académica de Economía.

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a todos ustedes por su dedicación, esfuerzo y compromiso incansable que han permitido alcanzar los logros y metas que nos habíamos propuesto en 2023. Los avances en nuestra gestión académica y administrativa reflejan no solo el trabajo arduo de cada uno de ustedes, sino también la pasión con la que afrontan cada desafío.

Nuestros docentes han sido pilares fundamentales en la educación de calidad que ofrecemos. Su constante actualización y dedicación a la formación de nuestros estudiantes son muestra de su compromiso con la excelencia académica. Gracias a su labor, hemos fortalecido la investigación, mejorando nuestros programas de estudio y manteniendo la pertinencia de nuestra oferta educativa.

A nuestros estudiantes, les reconozco su entusiasmo y perseverancia en su formación. Ustedes son el corazón de nuestra unidad académica, y su empeño en superar cada reto es lo que impulsa nuestra misión de formar profesionales competentes, éticos y comprometidos con el desarrollo de nuestra sociedad.

No menos importante es la labor de nuestro personal administrativo, cuyo apoyo constante asegura que nuestras actividades se desarrollen de manera eficiente y ordenada. Su dedicación diaria es esencial para que la UAE funcione con la calidad y el profesionalismo que nos caracteriza.

Al mirar hacia el futuro, los invito a todos a continuar trabajando juntos para fortalecer los procesos de calidad en nuestras prácticas docentes y administrativas. Sigamos construyendo un futuro lleno de logros y aprendizajes, que siga fortaleciendo a nuestra unidad académica y nuestra universidad.

"Por lo nuestro a lo universal"